GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

GYMNÁZIA KUDYKAMPUS International s.r.o.

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Výroční zprávu schválila školská rada na svém zasedání dne 23. 9. 2026**.**

I. Základní údaje o škole

Název: Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o.

Vedení školy:
Ředitelka: PhDr. Petra Kačmarčíková Bakajsová, tel. +420 728 878 330,
E-mail: petra.bakajsova@gymkk.cz
Zástupce ředitelky: Mgr. Ondřej Douša, MBA, +420 773 423 329, ondrej.dousa@gymkk.cz

č. j.: GKKI-DOK 2/2026

Web školy: www.gymnaziumkudykampus.cz

Součásti školy a jejich kapacita:
Střední škola IZO: 691019088, kapacita: 280 žáků k 1. 9. 2025, 430 žáků k 1. 9. 2026

Stravování: Veřejné bistro v přízemí budovy, kapacita: 60 míst; jídelna Gymnázia na Pražačce, jídelní automat na chodbě školy, četná stravovací zařízení v okolí školy; v budově školy je 6 kuchyněk vybavených lednicí, varnou konvicí, mikrovlnnou troubou, toustovačem, na 5. patře je automat s filtrovanou vodou.

Obory vzdělání:
Škola nabízí všeobecný čtyřletý vzdělávací program s možností odborné profilace ve 3. ročníku (14 vyučovacích hodin volitelných předmětů týdně) a ve 4. ročníku (16 vyučovacích hodin volitelných předmětů týdně).

- Kód oboru: 79-41-K/41

- Název oboru: Gymnázium
- Cílová kapacita oboru: 430 žáků

Sídlo školy: Husinecká 10, 130 00 Praha 3

Adresa školy: Hartigova 99, 130 00 Praha 3

Vlastník budovy: Koněvova s.r.o., Sokolovská 130, Karlovy Vary

Zřizovatel školy: Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o., jednatel Ing. Martin Přibil
Kontaktní údaje: Tel.: +420 605 279 201, e-mail: skolnik@kudykampus.cz

Seznam zkratek

- **GKKI** – Gymnázium KUDYKAMPUS International
- **ŠVP** – Školní vzdělávací program
- **AP** – Advanced Placement
- **PVP** – Povinně volitelný předmět
- **VP** – Volitelný předmět
- **MPP** – Minimální preventivní program
- **ŠPP** – Školní poradenské pracoviště
- **IVP** – Individuální vzdělávací plán
- **OR** – Osobnostní rozvoj
- **KRB** – Kateřina Rangotis Benešová
- **IKT** – Informační a komunikační technologie
- **TV** – Tělesná výchova
- **ZŠ** – Základní škola
- **VŠ** – Vysoká škola
- **BOZP** – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- **PO** – Požární ochrana

Charakteristika školy:
Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o. navazuje na úspěšný vzdělávací projekt Gymnázia KUDYKAMPUS, který byl založen v roce 2023 s cílem poskytovat moderní, inovativní a na studenta orientované vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 škola vstoupila do další fáze svého rozvoje transformací do podoby Gymnázia KUDYKAMPUS International, jejímž cílem je posílení mezinárodního rozměru vzdělávání a systematická podpora výuky v anglickém jazyce.

Základem studijního programu zůstává všeobecné vzdělání podporující individuální rozvoj každého studenta a široké možnosti osobnostní i akademické profilace. Již od 1. ročníku je nově posílená výuka v anglickém jazyce a studenti jsou vedeni k aktivnímu využívání angličtiny napříč předměty i projektovou výukou. Ve 3. a 4. ročníku škola

rozšiřuje nabídku volitelných předmětů vyučovaných v anglickém jazyce, včetně předmětů zaměřených na přípravu ke zkouškám Advanced Placement (AP), které představují mezinárodně uznávaný standard středoškolského vzdělávání.

Cílem školy je propojit české gymnaziální vzdělávání s možností získání mezinárodně uznatelných certifikátů. Vedle maturitní zkoušky tak studenti mohou v průběhu studia skládat jazykové certifikace a AP[1] zkoušky z vybraných předmětů, které mohou podpořit jejich další studijní směřování v České republice i v zahraničí.

Studijní program nadále kombinuje společný gymnaziální základ v 1. a 2. ročníku s vysokou dotací volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku. Součástí nabídky jsou vedle blokově vyučovaných volitelných předmětů také flexibilní formy vzdělávání, jako jsou Stáž/dobrovolnictví, Můj vlastní projekt nebo Práce pro školu.

Škola dlouhodobě klade důraz na propojení teorie s praxí, aktivizační metody výuky, rozvoj kompetencí studentů a jejich osobnostní růst. Součástí vzdělávání jsou projektové týdny, tematické dny, workshopy a mezioborové aktivity, které rozvíjejí samostatnost, kreativitu, schopnost spolupráce i odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Školská rada:

Školská rada byla zřízena v souladu s platnou legislativou a ve školním roce 2025/2026 prošla úpravou svého složení tak, aby lépe reflektovala participativní charakter školy a posílila zastoupení studentského hlasu v rozhodovacích procesech. Škola tímto krokem vyšla vstříc současným trendům i důrazu na aktivní zapojování studentů do života školy.

V roce 2025 proběhly volby do školské rady, která nyní sdružuje zástupce rodičů, studentů, pedagogů i zřizovatele. Školská rada pravidelně projednává strategické otázky školy, vyjadřuje se k důležitým dokumentům školy a přispívá ke zkvalitňování jejího fungování i rozvoji školní komunity.

Složení školské rady:

- **zástupci rodičů a studentů:** Jana Strnadová, Kristina Dvořáková
- **zástupci pedagogů (předsedkyně školské rady):** Kateřina Rangotis Benešová, Michaela Çabuk
- **zástupci zřizovatele:** Martin Přibil, Ondřej Douša

Kontakt na školskou radu: skolskarada@gymkk.cz

[1] Advanced Placement - více informací naleznete zde.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Cíle našeho školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život" (dále jako ŠVP) jsou naplňovány pro jednotlivé ročníky, které postupně plní naši školu.

Úspěšnost školního vzdělávacího programu (ŠVP) vyhodnocujeme kombinací několika zdrojů: akademických výsledků žáků (uložených v Google Classroom, mapovaných interní Appkou), screeningových testů, pravidelných dotazníkových šetření a ústní zpětné vazby od studentů.

Akademické výsledky

- **Celkové akademické výsledky:** Drtivá většina studentů od prvního do třetího ročníku dosahuje požadovaných výstupů a jejich studijní pokrok je hodnocen jako úspěšný (*passing*, t. j. jsou hodnoceni stupni *ovládám s přehledem*, *ovládám, ovládám s obtížemi,* odevzdají 90 % zadané práce).
- **Individuální podpora a ohrožení neúspěchem:** V rámci ročníků se setkáváme s ojedinělými situacemi žáků, kteří čelí obtížím v několika předmětech současně, nejčastěji z důvodu vyšší absence, která vyústí v neodevzdané práce. Jde o izolované případy, nikoli o systémový jev, a škola k nim přistupuje individuálně.
- **Plnění výstupů a docházka:** Výsledky ukazují dobrou morálku při odevzdávání studijních povinností v řádných termínech (u řady předmětů dosahuje 100 %), což se projevuje zejména v českém jazyce, cizích jazycích či informatice. Pozitivní trend sledujeme zejména tehdy, pokud absence studenta nepřesáhne 30 %. Naopak pokud je absence vyšší, jejím častým projevem bývá zhoršení studijních výsledků.

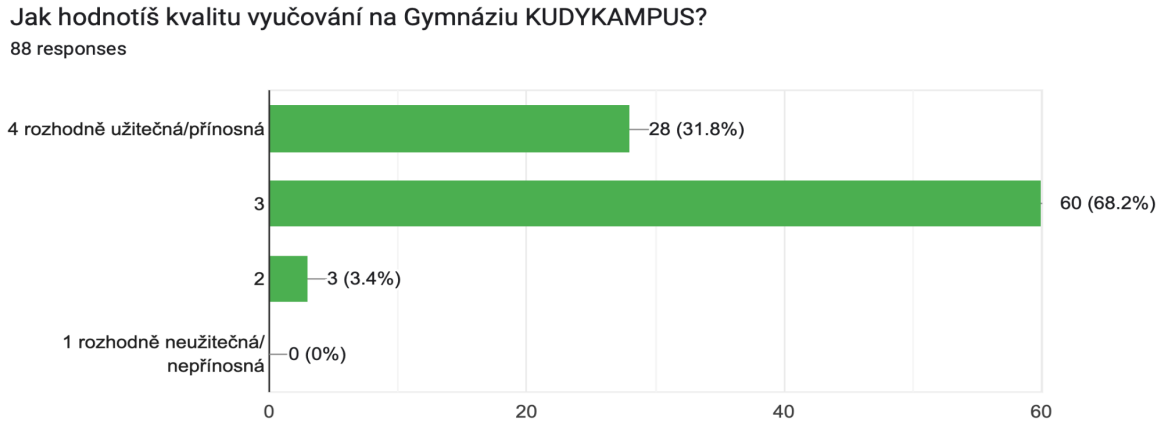
Screeningové testy
Screeningové testy probíhají napříč předměty na začátku školního roku. Studenti se zpravidla setkávají s jejich obdobou na konci školního roku, aby mohli porovnat vlastní posun. Systematicky se zaměřujeme zejména na mapování vstupní znalosti angličtiny, která je součástí nejen výuky jazyka, ale také předmětů. Více o screeningovém testování uvádíme v kapitole 10. Ověřování výsledků vzdělávání.

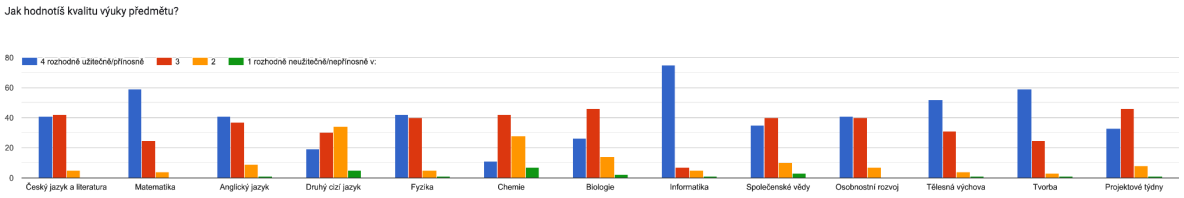
Dotazníkové šetření

Výstupy dotazníkového šetření z listopadu dokládají vysokou míru naplnění cílů vzdělávacího programu ve všech sledovaných oblastech. Uvádíme data z šetření mezi studenty 1. a 2. ročníku. Naprostá většina studentů (**96,6 %**) hodnotí kvalitu výuky na škole jako užitečnou a přínosnou. Vyučující jsou studenty vnímáni jako velmi ochotní a schopní pomoci v případě nejasností – plných **100 %** respondentů v této otázce zvolilo nejvyšší hodnocení (stupně 3 a 4). Přístup učitelů k individuálním potřebám je rovněž hodnocen velmi kladně (**95,5 %** odpovídajících zvolilo stupeň 3 nebo 4). Z výsledků dále vyplývá, že

využití digitálních nástrojů, především prostředí Google Classroom a školní aplikace Appka, je studenty považováno za výrazně přínosné a usnadňující sledování studijního pokroku i odevzdávání prací. Níže uvádíme výstupy dotazníkového šetření mezi studenty 1. a 2. ročníku.

Kvalita výuky



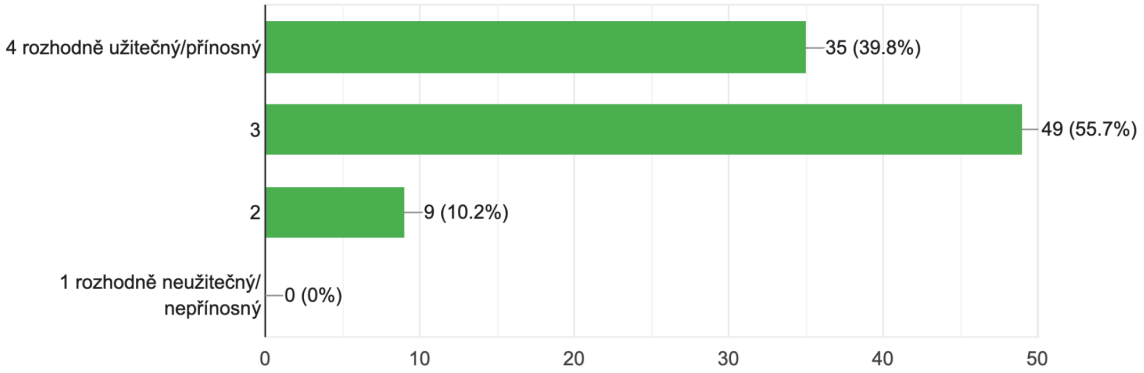


Přístup učitelů k individuálním potřebám

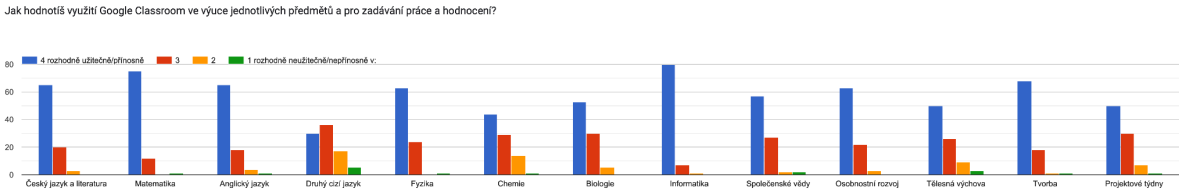


Jak hodnotíš přístup učitelů ke Tvým individuálním potřebám?

88 responses

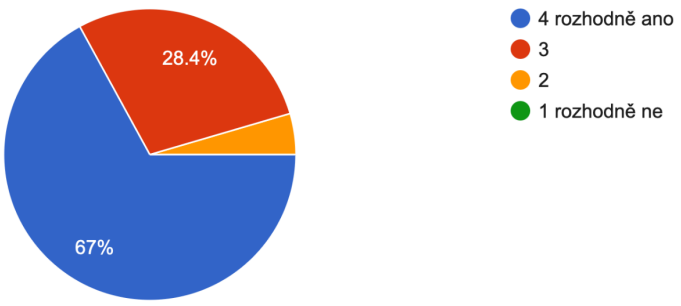


Role Google Classroom a interní Appky



Nakolik je pro Tebe Appka užitečná při sledování odevzdávání a hodnocení?

88 responses



GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Charakteristika školy

Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o. zahájilo svou činnost 1. září 2025. Škola poskytuje všeobecné čtyřleté gymnaziální vzdělání, které klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí studentů, včetně digitálních dovedností, kritického myšlení a osobnostního rozvoje.

Cílem školy je připravit studenty na složení maturitní zkoušky a na jejich další studium na vysokých školách či profesní kariéru. Školní vzdělávací program, **„Vzdělání pro život“**, je strukturován tak, aby umožňoval studentům osvojit si znalosti a dovednosti potřebné pro život v současném rychle se měnícím světě a zároveň naplňoval platné rámcové vzdělávací programy pro čtyřletá gymnázia.

Učební plán je postaven na prvních dvou letech studia společného gymnaziálního základu, na který navazují 3. a 4. ročník s vysokou dotací volitelných předmětů. Cílem je, aby se studenti mohli po splnění společného základu profilovat jak volbou maturitních oborů, tak aktivitami, které je propojí s reálným světem, například stážemi, dobrovolnictvím, vlastními projekty, prací pro školu, spoluprací se studenty VŠ a mentory z řad odborníků z praxe.

Vybavení školy

Gymnázium KUDYKAMPUS International sídlí ve dvou patrech pronajaté budovy na pražském Žižkově. Od května roku 2025 jsme pronájem rozšířili o další polovinu 6. patra s kapacitou cca 120 studentů. S ohledem na nové prostory jsme úspěšně požádali o navýšení kapacity na 430 studentů, což je naše cílová kapacita.

Škola disponuje moderním vybavením, které je přizpůsobeno potřebám studentů a pedagogů, a nabízí prostor pro vzdělávání a kreativní aktivity:

1. **Kmenové třídy a odborné učebny**

Škola má k dispozici několik kmenových tříd a specializovaných učeben. Kmenové třídy jsou vybaveny základními didaktickými pomůckami, jako jsou:

- **LCD monitory** s HDMI připojením a bezdrátovým přístupem, které umožňují učitelům integrovat digitální obsah do výuky.
- **Mobilní tabule** na fixy, které poskytují flexibilní prostor pro zápisky během výuky.
- **Moderní modulární nábytek**, který zajišťuje pohodlné a ergonomické prostředí pro studenty.

2. **Jazykové učebny**
3. **Laboratorní učebna**

Škola disponuje plně vybavenou přírodovědeckou laboratoří. Učebna pro přírodovědná laboratorní cvičení poskytuje prostor pro experimentální výuku v rámci předmětů jako

chemie, fyzika a biologie. Učebna je vybavena nábytkem, mikroskopy, laboratorním sklem apod. Vedle učebny se nachází sklad pro přírodovědné pomůcky.



4. Technologické vybavení

Všechny učebny jsou připojeny k internetu a vybaveny LCD monitory a mobilními bílými tabulemi. Učitelé i studenti mají přístup k bezdrátové síti, která usnadňuje využívání digitálních nástrojů při výuce. Škola má k dispozici kopírku a tiskárnu.

5. Tělocvična a sportovní zařízení

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, proto využívá externí prostory pro výuku tělesné výchovy. Žáci docházejí do pronajatých sportovních zařízení v blízkosti školy, která jsou uzpůsobena pro širokou škálu sportovních aktivit. Nejčastěji využíváme Sokolovnu Žižkov na Hartigově ulici, která je vzdálena 2 zastávky autobusem. Dále pak využíváme četná sportoviště Prahy 3 - Octopus Gym na Pražačce pro výuku sebeobrany, kluziště Na Pražačce a sportovní areál s beach volejbalovými hřišti Sport Vítkov, který je v docházkové vzdálenosti přímo v parku Vítkov.

6. Stravování a kuchyňské vybavení

Pro studenty i zaměstnance je v budově školy k dispozici veřejné bistro - Palatino Kantýna. Kromě toho mohou žáci využívat kuchyňské zázemí, kde je k dispozici lednice, mikrovlnná trouba a toustovač pro ohřev vlastních jídel, případně četná stravovací

zařízení v blízkosti školy. Nově je studentům ve škole k dispozici automat s hotovými jídly, ovocem a nápoji.

II. Přehled pracovníků školy

Gymnázium KUDYKAMPUS International má vysoce kvalifikovaný a koncepčně ujednocený pedagogický sbor, který je klíčem k naplňování vzdělávacích cílů a rozvoji žáků. Organizační struktura školy odpovídá velikosti školy a zaměření na všeobecné vzdělání, přičemž zahrnuje vedoucí role pro zajištění kvalitního pedagogického procesu a podpory žáků.

1. Vedení školy

Ředitelka školy

PhDr. Petra Kačmarčíková Bakajsová
Řídila Gymnázium KUDYKAMPUS od jeho založení a řídí také Gymnázium KUDYKAMPUS International od jeho vzniku. Přináší zkušenosti z pedagogického řízení a inovací ve vzdělávání. Zodpovídá za strategii školy, která podporuje růst studentů v inspirativním a bezpečném prostředí. Řídí pedagogický tým a vede implementaci moderních výukových metod.

Statutární zástupce ředitelky

Mgr. Ondřej Douša, MBA
Má mnohaleté zkušenosti s řízením týmů v jazykových školách, s výukou cizích jazyků a s obchodní činností. Na Gymnáziu KUDYKAMPUS International je zodpovědný za organizaci přijímacího řízení, technicko-organizační záležitosti a realizaci strategických záměrů školy.

Zástupkyně ředitelky, vedoucí školského poradenského pracoviště

Mgr. Kateřina Rangotis Benešová
Terapeutka a speciální pedagožka s mnohaletou praxí ve školství i sociálních službách. Absolvovala supervizní a psychoterapeutický výcvik a vystudovala speciální pedagogiku – poradenství. Věnuje se individuální podpoře žáků a poradenství, zaměřuje se na podporu jejich osobního rozvoje a zvládání náročných životních situací.

Zástupkyně ředitele, koordinátorka sportovních a předmětu Community Service

Mgr. Denisa Svobodová
Od začátku své pedagogické dráhy uplatňuje respektující přístup ke studentům, který si osvojila při studiu a praxi na Základní škole Livingston. Dohlíží a propaguje sportovní aktivity, rozvoj odolnosti a organizuje adaptační i sportovní výjezdy. Má bohaté zkušenosti z Prázdninové školy Lipnice. Ve školním roce 2025/2026 se intenzivně věnovala inovaci kurikula tělesné výchovy s cílem individualizovat výstupy pro studenty vyšších ročníků a sestavit nabídku aktivit tak, aby co nejlépe reflektovala zájmy studentů (jako například úspěšná sebeobrana a kurz lezení). Vedle toho se také věnovala přípravě projektu předmětu Community Service - 2VH povinné služby společnosti ve formě individuálního pomáhání nebo organizované dobrovolnické činnosti. Pro tyto účely navázala spolupráci s organizacemi, jako jsou Young Caritas, MČ Praha 3, Síť Moudré sovičky a mnoho dalších.

2. Pedagogičtí pracovníci

K červnu 2026 na Gymnáziu KUDYKAMPUS International působilo celkem **28 pedagogických pracovníků** (18 interních zaměstnanců a 10 externích vyučujících).

S ohledem na nárůst počtu tříd lze očekávat, že se pedagogický tým bude rozrůstat nebo se obměňovat po dobu následujících 2 let vždy o cca 2 učitele (nepočítáme externisty, kteří vedou především volitelné předměty).

Většina nově přijatých pedagogů přichází do školy na doporučení svých kolegů, případně Gymnázium KUDYKAMPUS International sami osloví s nabídkou spolupráce na základě návštěvy DOD či osobních kontaktech na zaměstnance, studenty či jejich rodiče.

Při nenadálých situacích i plánovaném náboru dále využíváme Jobs.cz. Všichni noví kolegové procházejí třístupňovým výběrovým řízením, jehož povinnou součástí je i

ukázková hodina. Mnozí pak do školy docházejí s několikaměsíčním předstihem na pravidelné supervize s cílem seznámit se předem s metodami výuky a týmem GKKI.

Noví učitelé podepisují smlouvu vždy na rok a mají možnost průběžného vyhodnocování své práce, jehož výstupem je pak vzájemná dohoda o (ne)pokračování ve spolupráci s GKKI.

Vedení školy pečlivě sleduje dodržování koncepce výuky a zvolených metod. Pravidelně umožňuje pedagogům sebehodnocení jejich práce formou:

- Formuláře Virtuální metodik - sebehodnocením kombinovaným se zpětnou vazbou z hospitace,
- supervizí, kde mohou analyzovat svá videa z hodiny,
- intervalovým řízením: pravidelnými rozvojovými a kontrolními rozhovory s nadřízeným v intervalu jednou za 14 dní nebo 1/měsíc v závislosti na pozici a seniornosti pedagoga.

a) Počty osob

Škola	Ředitel a zástupci ředitele (fyzické osoby)	Ředitel a zástupci ředitele (přepočtené úvazky)	Interní učitelé (fyzické osoby)	Interní učitelé (přepočtené úvazky)	Externí učitelé (fyzické osoby)	Externí učitelé (přepočtené úvazky)
Gymnázium	4	4,0	14	11,5	10	4,5

b) Kvalifikace

Škola	Stav	Počet	% z celkového počtu
Gymnázium	Kvalifikovaných	21	75 %
	Nekvalifikovaných	7	25 %

Ze 7 nekvalifikovaných pedagogů si 4 učitelé aktivně doplňují pedagogické vzdělání.

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 30. 6. 2026	v tom podle věkových kategorií					
	do 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
28	0	14	8	4	2	0

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce/dodavatel
Přednášky, školení, semináře a workshopy	5	Adaptace nových učitelů - supervizní setkání	8	GKKI
	2	Nenásilná komunikace	18	Institut nenásilné komunikace
	1	Hodnocení a kritéria - jak na to?	18	Radka Nedbalová
	1	Workshop pro třídní učitele	7	Kateřina Rangotis Benešová
	1	IT nástroje ve výuce	18	Filip Peška
Přednášky, školení, semináře a workshopy	1	Jógou proti stresu	20	Kateřina Stuart
	1	První pomoc ve školním prostředí	20	Martina Roubalová
	2	Nauč to! - učitelé GKKI v roli studentů a učitelů	18	GKKI

	1	Role supervize v životě učitele	18	GKKI
	2	BOZP a PO; Cvičení a přednáška zaměřená na požární ochranu	28	Pavel Soukup

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků – Celkem (fyzické osoby)		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o PP)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o PP)	2
	rodilý mluvčí	4

f) Asistenti pedagoga

Asistenti pedagoga celkem: 0 osob (0,0 FTE).

3. Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob	
Fyzické osoby celkem	V přepočtu na plné úvazky
1	0,75

Interní evaluace a spolupráce týmu

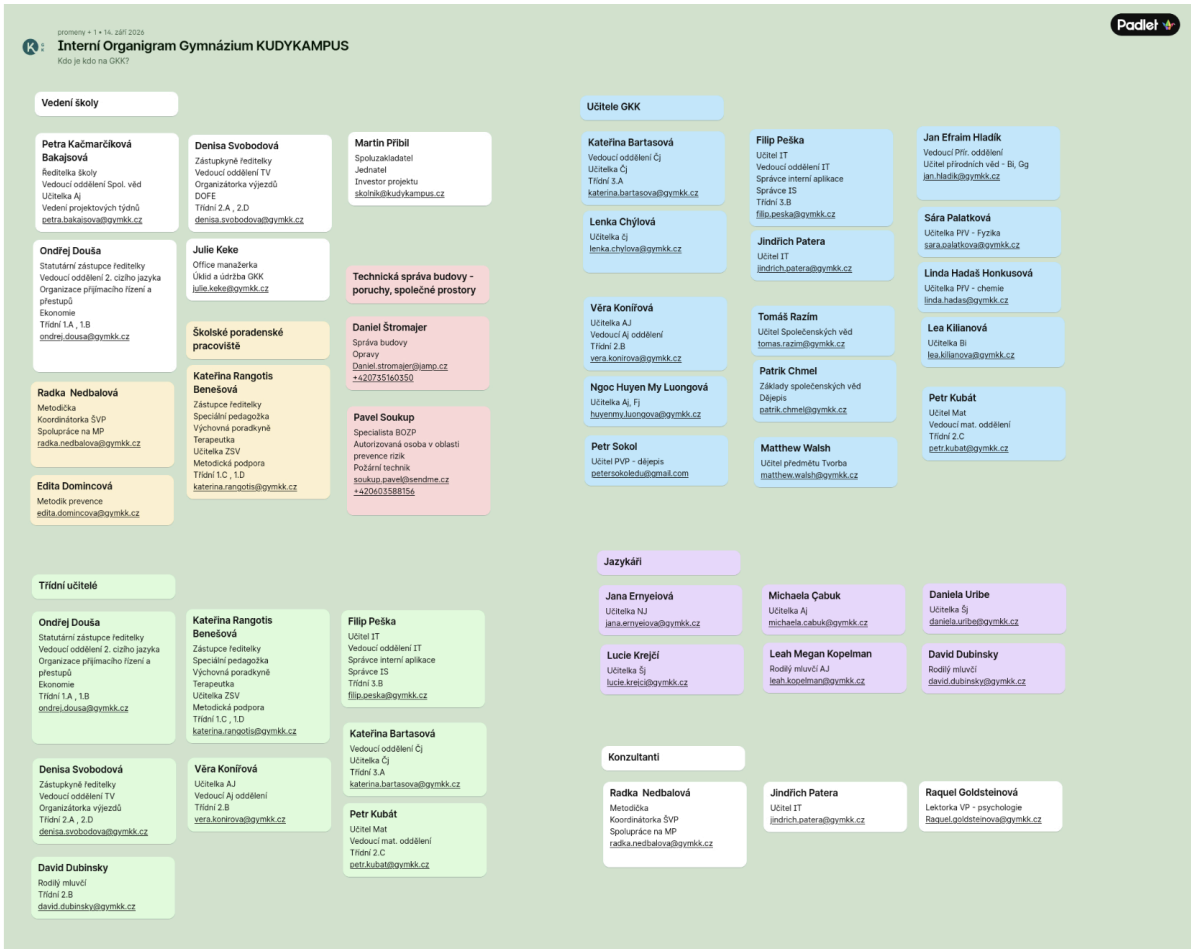
- Vedení školy pravidelně provádí interní evaluace, včetně hospitační činnosti, při níž jsou metodicky vedeni učitelé k zlepšování svých výukových metod. Evaluace zahrnují sledování dosažených vzdělávacích výsledků žáků a poskytování zpětné

vazby pedagogům. Ta se odehrává pomocí nástroje Virtuální metodik - sebehodnotícího komplexního dotazníku pro pedagoga.

- Pedagogové se pravidelně účastní porad zaměřených na pedagogické otázky, kde se projednávají body týkající se:
  - rozvoje ŠVP,
  - mezipředmětové spolupráce,
  - inovací ve výuce.
- Škola využívá digitální platformu pro efektivní sdílení výukových materiálů a komunikaci mezi pedagogickým sborem.

Organizační struktura školy

Škola využívá účelný systém delegování kompetencí. Zástupci ředitelky a další metodici v předmětových oblastech zajišťují implementaci a realizaci vzdělávacích cílů, přičemž každý učitel je odpovědný za svůj předmět a pravidelně se podílí na pedagogických poradách a evaluacích.



GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků v denním vzdělávání

- Celkový počet žáků (k 30. 6. 2026): 264
- Počet tříd: 10

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

-	přerušili vzdělávání	2		
-	nastoupili po přerušení vzdělávání	0		
-	sami ukončili vzdělávání	0		
-	vyloučení ze školy	0		
-	nepostoupili do vyššího ročníku	5	z toho nepovoleno opak.	5
-	přestoupili z jiné školy	20		
-	přestoupili na jinou školu	11		
-	jiný důvod	0		

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele v denním vzdělávání

- Průměrný počet žáků na třídu: 26,4
- Průměrný počet žáků na učitele: 9,4

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	JČ	JM	KV	VY	KH	LI	MS	OL	PA	PL	SČ	ÚS	ZL	Celkem
Gymnázium	Počet žáků	1	1	3	0	1	2	0	0	0	2	85	1	0	96
	Z toho nově přijatí	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	34	1	0	41

GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků v denním vzdělávání (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Gymnázium
Z celkového počtu žáků	Prospělo s vyznamenáním	115
	Neprospělo	5
	Opakovalo ročník	2
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		244
T. j. % z celkového počtu žáků		92,4%
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		95,6
Z toho neomluvených		0,2

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka je ovlivněn tím, že jsme v průběhu školního roku s několika studenty řešili jejich režim docházení do školy, který vyústil v přechod na IVP nebo přerušení studia. Tito žáci s námi do dalšího školního roku nepokračují.

5. Výsledky maturitních zkoušek v denním vzdělávání

Maturitní zkoušky se poprvé uskuteční ve školním roce 2026/2027.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků denního vzdělávání pro školní rok 2026/2027

			79-41-K/41 Gymnázium
Délka vzdělávání			4 roky
Přijímací řízení pro šk. rok 2026/2027 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem		254
		Z toho v 1. kole	191
		Z toho v 2. kole	63
	Počet kol přijímacího řízení celkem		2
	Počet přijatých celkem (vč. přijatých na autoremeduru)		103
		Z toho v 1. kole	73

		Z toho v 2. kole	30
		Z toho v dalších kolech	0
		Z toho na odvolání	2
	Počet nepřijatých celkem		151
Počet volných míst po přijímacím řízení			1

Při přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027 byly použity testy jednotné přijímací zkoušky (CERMAT) z českého jazyka a matematiky, ke které byla v 1. kole přidána školní přijímací zkouška - vlastní test z anglického jazyka.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Země	Počet žáků
Francie	1
Izrael	1
Kazachstán	1
Kyrgyzstán	1
Německo	1
Rumunsko	1
Slovensko	5
Ukrajina	8
Vietnam	2
CELKEM	21

V průběhu uplynulého školního roku Gymnázium KUDYKAMPUS International úspěšně integrovalo několik žáků odlišné národnosti a mateřského jazyka. Tito žáci jsou nedílnou součástí našeho školního kolektivu a jejich začlenění do vzdělávacího procesu je zajišťováno prostřednictvím individualizované výuky formou studijních plánů.

Jejich začlenění podporuje také transparentní výukové prostředí, kde všechna zadání a studijní materiály jsou žákům k dispozici ve virtuální učebně, aby měli snadný přístup k potřebným informacím. Ze začátku roku jsme poskytovali speciální doučování a mentoring z českého jazyka dvěma studentům, kteří měli obtíže s jeho zvládáním. Tato

podpora jim umožňuje rychleji se zapojit do běžného studia a zlepšit jejich jazykové dovednosti, což usnadňuje jejich akademický i sociální rozvoj.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole studovalo ve školním roce 2025/2026 20 žáků s doporučením školského poradenského zařízení: 15 žáků s 2. stupněm podpůrných opatření (z toho 2 s IVP) a 5 žáků se 3. stupněm podpůrných opatření (z toho 4 s IVP). Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3. Žáci byli plně integrováni v běžných třídách.

Ve škole studovalo ve školním roce 2025/2026 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve výuce jim byla poskytnuta individuální dopomoc a využívali konzultací s předmětovými učiteli.

Nastavené vzdělávací strategie umožňovaly identifikovat individuální vzdělávací potřeby a poskytovat tak účinnou podporu, včetně práce se žáky ohroženými studijním neúspěchem, např. prostřednictvím individuálního přístupu ve výuce, konzultacemi a doučováním, možností opravy výstupů v některých předmětech.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve škole nestudoval ve školním roce 2025/2026 žádný žák s doporučením školského poradenského zařízení (2. nebo 3. stupně podpůrných opatření) kvůli nadání. Péče o nadané a motivované žáky je však systémově začleněna přímo do výuky prostřednictvím individualizace v rámci studijních plánů, škálování náročnosti učiva v samostudiích a dělení na skupiny v jazycích od 3. ročníku. 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Systém hodnocení na Gymnáziu KUDYKAMPUS International vychází z pravidel stanovených ve školním řádu a stojí na třech základních pilířích:

1. **Sebehodnocení studentů** – studenti jsou vedeni k tomu, aby pravidelně reflektovali vlastní práci, sledovali svůj pokrok vůči zadaným cílům a plánovali další kroky. Sebehodnocení je běžnou součástí zadání i zpětnovazebného procesu.
2. **Formativní přístup učitelů** – učitelé poskytují průběžnou, konkrétní a podpůrnou zpětnou vazbu, která směřuje k porozumění učivu i k osobnímu růstu studenta. Hodnocení je zpravidla slovní a navázané na kritéria úspěchu; může být doplněno **čtyřstupňovou škálou (4 - ovládám s přehledem, 3 - ovládám, 2 - ovládám s obtížemi, 1 - ještě neovládám)**, která vyjadřuje míru zvládnutí.

3. **Důkazy o učení** – hodnocení vychází z pestré škály výstupů studentů (např. texty, ústní projevy, prezentace, projekty, portfolia, sebereflexe), ale také z pozorování, rozhovorů a spolupráce v týmu.

V celkovém souhrnu tvoří přibližně **20–30 % všech zadání tzv. kvalitativní výstupy**, které jsou hodnoceny pomocí čtyřstupňové škály dle předem sdělených kritérií. Zbývajících **70–80 % zadání je hodnoceno v režimu splněno/nesplněno** – tedy podle toho, zda student úkol odevzdal a zda odpovídá základním požadavkům zadání. Tento poměr reflektuje důraz školy na kvalitu práce, ale zároveň vytváří bezpečný prostor pro postupný růst a orientaci v požadavcích.

Součástí systému hodnocení je důraz na pravidelnou a průběžnou práci studentů, nikoliv jednorázové souhrnné výkony na konci čtvrtletí. Klíčovým principem je, že učení probíhá v čase, a proto má být hodnocení rozprostřené a vázané na konkrétní výstupy v průběhu období. V tomto duchu škola stanovila požadavek, aby student splnil alespoň 90 % zadaných úkolů, viz infografika níže.

Tento práh podporuje systematickou práci a vytváří prostor pro růst. Studentům poskytujeme také možnost **předkomisionálního přezkoušení (test za jedno či obě pololetí)** pro studenty s mírou splnění mezi **80–89 %**, kteří mohou dodatečně prokázat zvládnutí učiva nebo doplnit chybějící výstupy. Tato možnost reflektuje individuální situace a zároveň podporuje zodpovědnost za vlastní pokrok. Na konci školního roku 2025/2026 jsme doplnili podmínky splnění opravné zkoušky z předmětu, konkrétně kvalitativní hodnocení. Jako mezní hranici splnění opravné zkoušky z předmětu jsme stanovili 60 %.

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS



Screening jako klíčový podpůrný nástroj

Důležitou součástí vzdělávacího systému jsou **screeningové testy**, které nejsou hodnoceny kvalitativně, ale hrají zásadní roli ve včasné diagnostice a podpoře učení. Slouží:

- k **zohlednění různé vstupní úrovně žáků**, zejména v 1. ročníku (např. rozdílná úroveň příchozích ze ZŠ),
- ke **stanovení individuálních cílů** ve vybraných předmětech,
- jako nástroj pro **plánování podpory, diferenciace a rozvoje**,
- k tomu, aby **student i učitel získali reálný obraz o aktuální úrovni** s ohledem na výstup předmětu či maturitní zkoušku (např. slohové práce v ČJ, jazykové zkoušky v AJ, znalostní testy v M).

Screeningy jsou využívány napříč předměty opakovaně v průběhu školního roku, s důrazem na to, že nejsou hodnoceny, ale **slouží výhradně jako diagnostický nástroj a impulz ke zlepšení**.

Zpětná vazba od studentů

Součástí přístupu školy je také **systematický sběr zpětné vazby od studentů**, který probíhá **celoročně**:

- **plošně**, například formou centrálního podzimního dotazníkového šetření,
- **cíleně**, formou skupinových rozhovorů nebo reflektivních formulářů v jednotlivých předmětech.

Ze zpětné vazby vyplývá, že studenti oceňují především:

- možnost zapojit se a svobodně vyjádřit svůj názor ve výuce,
- vstřícný přístup a ochotu vyučujících pomoci,
- srozumitelnost zadání a kritérií hodnocení,
- individuální přístup a prostor pro osobní tempo i potřeby.

Tento systém hodnocení podporuje klima důvěry a orientaci na učení – nikoli na výkon, srovnávání nebo trest.

V následujících kapitolách budou detailně rozvedeny přístupy ke specifickému hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech.

GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

Angličtina a další cizí jazyky

Výuka angličtiny a její zařazování do výuky ostatních předmětů je jedním z pilířů vzdělávání na Gymnáziu KUDYKAMPUS International. Kvalitní výuka angličtiny a dalších cizích jazyků je jedním z důvodů, proč si nás studenti a jejich rodiče vybírají. O to důležitější pro nás je měřit posun úrovně angličtiny od vstupu v 1. ročníku, přes zkoušky nanečisto na jaře 2. ročníku až po počet studentů, kteří v následujícím roce úspěšně získají mezinárodní certifikát na úrovni B2 a vyšší nebo úspěšně absolvují AP kurz a AP zkoušku v daném předmětu.

Výsledky vstupního hodnocení z angličtiny

Ze srovnání výsledků screeningového testování mezi 1. a 2. ročníkem vyplývá výrazný a měřitelný posun v jazykových dovednostech studentů. Zatímco při vstupu do 1. ročníku se většina studentů pohybovala na úrovni B1- až B1, v průběžném i výstupním testování ve 2. ročníku již značná část z nich dosáhla úrovně B1+ až B2-. Tento progres potvrzuje efektivitu posílené výuky anglického jazyka i přirozeného začleňování angličtiny do odborných a projektových předmětů od samého počátku studia.

Přehled úspěšnosti v jazykových zkouškách nanečisto (Mock Exams - jaro 2026)

Úroveň zkoušky	Počet testovaných	Počet úspěšných	Úspěšnost (%)
B2 First	63	54	85,7 %
C1 Advanced	38	19	50,0 %
C2 Proficiency	4	3	75,0 %

- **Úroveň B2 First:** 54 studentů z 63 (85,7 %) dosáhlo požadované výstupní úrovně gymnázia B2.
- **Úroveň C1 Advanced:** 19 studentů ze 38 (50,0 %) úspěšně složilo zkoušku na úrovni C1 (všichni zároveň splňují úroveň B2).

- **Úroveň C2 Proficiency:** 3 ze 4 (75 %) studentů dosáhli nejvyšší úrovně C2 (všichni zároveň splňují úroveň B2).

Druhé cizí jazyky

Výuka druhých cizích jazyků (španělského, francouzského a německého) vychází z předpokladu, že studenti přicházejí bez předchozí zkušenosti – ve všech případech jsou tedy v 1. ročníku vedeni jako začátečníci. Výuka je od počátku individualizovaná a přizpůsobená aktuálním možnostem a tempu každého studenta, a to jak prostřednictvím **diferencovaných zadání a podpůrných materiálů v Google Classroom**, tak díky **flexibilnímu studijnímu plánu**. Stejně jako v angličtině, i zde využíváme především **online screeningové nástroje** a **postupové testy učebnic** k mapování pokroku. Hlavním cílem výuky v 1. a 2. ročníku je dosažení **úrovně A2**, která studentům umožní ve 3. a 4. ročníku navázat v rámci povinné hodinové dotace nebo volitelných předmětů a směřovat k úrovni **B1**. Ta pak slouží jako reálný základ pro **náhradu státní maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem**.

Český jazyk a literatura

Hodnocení v předmětu Český jazyk a literatura je systematicky zaměřeno na rozvoj jazykových dovedností a postupnou přípravu na státní maturitní zkoušku. Učitelé věnují značné úsilí tomu, aby studentům v prvních dvou letech studia poskytli **co nejvíce konkrétní zpětné vazby** na jejich písemný projev a nabídli **jasné nástroje pro zlepšení**.

1. ročník

- Škola pracuje s výsledky **přijímacích zkoušek CERMAT**, které slouží jako vstupní mapa silných a slabších oblastí v jazyce. Průměrná úspěšnost 1. ročníku ve vstupním screeningu z českého jazyka dosáhla 54,9 % (s průměry 59,3 % ve třídě 1.A, 55,3 % v 1.B a 52,6 % v 1.D).
- V průběhu roku probíhají **průběžné screeningy zaměřené na psaní konkrétních slohových útvarů** podle požadavků maturitní zkoušky. Studenti se hned v prvním ročníku setkávají s didaktickým testem ze státní maturitní části, přičemž většina z nich test napíše na minimální požadovanou úroveň.
- Studenti mají **trvale přístup k oficiální podobě maturitní zkoušky** v Google Classroom, což jim umožňuje postupně se seznamovat s formátem i kritérii hodnocení.
- Důraz je kladen na **pravidelné psaní a individuální zpětnou vazbu**, která pomáhá budovat jistotu v psaném projevu.

2. ročník

- Školní rok začíná **vstupním maturitním screeningem**, který zjišťuje aktuální úroveň dovedností v psaní dle kritérií státní maturity.
- Na podzim studenti absolvují také **diagnostický test Kalibro**, jehož výstupy slouží k dalšímu pedagogickému zacílení.
- V průběhu roku se studenti věnují **maturitním slohovým zadáním**, na která dostávají podrobnou zpětnou vazbu a mají možnost pracovat na zlepšení.
- Ve druhém pololetí probíhá **další maturitní screening**, který umožňuje sledovat vývoj každého studenta a cílit další podporu.
- Psaní je vnímáno jako dovednost, která se neustále rozvíjí – a právě na jeho rozvoj je v hodinách češtiny kladen **mimořádný důraz**.

Vstupní úspěšnost studentů při příchodu na gymnázium (v 1. ročníku) činila v průměru 54,9 %. Ve 2. ročníku se průměrná úspěšnost v náročnějších testech českého jazyka zvýšila na celkový průměr 59,1 % (přičemž ve třídě 2.A průměr dosáhl 65,1 %, v 2.D 57,3 % a v 2.B 57,1 %). Tento nárůst průměrného hodnocení o více než 4 procentní body, a to i přes výrazně vyšší obtížnost gymnaziálního učiva oproti učivu základní školy, potvrzuje systematický pokrok studentů v jejich vyjadřovacích a gramatických dovednostech a dokazuje vysokou efektivitu výuky českého jazyka.

3. ročník

Celkový přístup je veden snahou poskytnout studentům realistický obraz toho, co je u maturity čeká, a současně jim dát dostatek prostoru a podpory pro rozvoj psaného projevu. Výuka se opírá o následující klíčové oblasti:

- **Upevňování gramatických a syntaktických struktur:** Výuka se zaměřuje na systematizaci **tvarosloví** se zvláštním zřetelem na nepravidelnosti ve skloňování domácích i přejatých podstatných jmen a cizích vlastních jmen. V oblasti **skladby** žáci prohlubují znalosti o stavbě větné a souvětí podřadném i souřadném, učí se graficky znázorňovat vztahy v souvětí a správně pracovat s přístavkem.
- **Pokročilé slohové a komunikační formy:** Studenti si osvojují náročnější slohové útvary. Vytvářejí **charakteristiku** literární postavy (s využitím vnější i vnitřní, přímé i nepřímé charakteristiky), procvičují umělecké **líčení** s využitím básnických prostředků a učí se psát věcně přesný a neutrální **výklad**.
- **Kritická práce s textem a tvorba úvahy:** Žáci se učí zpracovávat **výtahy** z textu a odlišovat je od výpisků a osnovy. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji kritického myšlení prostřednictvím psaní vlastní **úvahy**, kde se studenti učí formulovat své názory, argumentovat a zkoumat cesty, jak k nim dospěli.
- **Digitální kompetence a online spolupráce:** Výuka reaguje na moderní potřeby rozvoje digitální gramotnosti. Studenti se učí posuzovat digitální sdělení z hlediska

relevance a spolehlivosti a aktivně spolupracují se spolužáky prostřednictvím sdílení studijních materiálů v online prostředí.

Matematika

Hodnocení v matematice je postaveno na kombinaci **průběžné diagnostiky, kvalitativního hodnocení výstupů** a **systematické sebereflexe studentů**.

Silnou součástí systému jsou **screeningové nástroje** (nejčastěji online testy a cvičení na UmímeMatiku.cz), které slouží jako **formativní diagnostika** – studentům i učiteli poskytují přehled o míře osvojení látky a umožňují případně přizpůsobit tempo či rozsah výuky. V rámci screeningového testování zaměřeného na učivo základní školy dosáhli studenti 1. ročníku průměrné úspěšnosti 51,7 % (přičemž ve třídě 1.D činil průměr 50,9 %). Screeningy jsou často koncipovány jako samostudijní moduly a probíhají napříč tematickými celky (funkce, číselné obory, práce s daty, geometrie).

Mezi kvalitativní výstupy se typicky řadí závěrečné práce (např. analýza reálného objektu pomocí funkce, konstrukční úloha, vyhodnocení datového souboru apod.). Důraz je kladen na **správné využívání matematického jazyka**, přesnost výpočtů, schopnost interpretace a argumentaci při řešení problémů.

Tento pozitivní trend se promítá i do vyšších ročníků, kde u studentů 2. ročníku (např. ve třídách 2.C a 2.D) dochází při přechodu na pokročilé gymnaziální učivo k upevnění matematických dovedností. Zatímco ve 1. ročníku činila průměrná úspěšnost ve vstupním screeningu 51,7 %, ve 2. ročníku dosahuje průměrná úspěšnost v pokročilých tematických celcích 78,4 %. Studenti, kteří se profilují v matematické oblasti, dosahují v průběžném ověřování špičkových výsledků s průměrnou úspěšností přesahující 90 %, což dokládá úspěšnou adaptaci na náročnější kvantitativní metody a měřitelné zlepšení logicko-matematického uvažování.

Společenské vědy

Hodnocení ve společenských vědách se zaměřuje především na rozvoj tzv. **historického myšlení** – tedy schopností, které přesahují pouhé osvojení dat a faktů. K nejčastěji sledovaným oblastem patří:

- čtenářská gramotnost a práce s historickými prameny,
- schopnost vedení poznámek a záznamů během výuky,
- hodnocení spolehlivosti a relevance zdrojů,
- práce s mnohostí historických perspektiv,
- formulace příčinně-důsledkových vztahů
- a argumentace v rámci skupinových diskusí.

Zatímco osvojování základní faktografie (např. pojmy, období, data) je **testováno formou výstupů na principu splněno/nesplněno**, **kvalitativní hodnocení je vyhrazeno složitějším dovednostem**, které jsou náročnější na samostatné myšlení a argumentaci. Studenti získávají zpětnou vazbu podle předem sdílených kritérií, např. při práci s různými verzemi téhož historického jevu nebo při interpretaci konkrétního archeologického nálezu.

Zásadní roli zde sehrává také **úvodní screening v 1. ročníku**, realizovaný v rámci studijního plánu *Úvod do společenských věd*. Ten slouží k **diagnostice dovedností přenesených ze ZŠ** (orientace na časové ose, práce s prameny) a zároveň studentům představuje klíčové požadavky a formáty práce, se kterými se budou v dalších ročnících setkávat. Tento úvodní screening (hodnocený na škále 1 až 4) prokázal u 67 hodnocených studentů průměrné hodnocení 2,61, přičemž nejvyššího stupně 4 dosáhlo 17,9 % studentů, stupně 3 dosáhlo 40,3 %, stupně 2 dosáhlo 26,9 % a stupně 1 dosáhlo 14,9 % studentů. Pravidelnou součástí hodnocení je také **sebehodnocení**, které podporuje schopnost studentů reflektovat vlastní porozumění i strategii učení.

Přírodní vědy

Výuka přírodních věd je v 1. a 2. ročníku realizována jako **integrovaný předmět**, který propojuje biologii, chemii, fyziku a geografii. Vstupní fáze výuky probíhá v rámci předmětu **Úvod do přírodních věd**, kde jednotliví vyučující pomocí cílených aktivit a screeningových nástrojů **mapují vstupní úroveň studentů** v klíčových oblastech a zároveň jim ukazují, na co se mají v dalším studiu zaměřit. Například screening z biologie a geografie, inspirovaný strukturou testů **PISA**, se zaměřoval na schopnost pracovat s grafy, orientaci v textu, vyvozování závěrů a interpretaci vědeckých informací. Ve screeningovém ověření z biologie dosáhlo 16 testovaných studentů průměrně 14,06 bodů z 23 možných (úspěšnost 61,1 %).

Screeningový test z chemie a **fyziky** ověřoval znalosti základních pojmů a dovednosti jako pojmenování prvků, třídění sloučenin a tvorbu chemických vzorců. V chemii (zkoumáno u třídy 1.B na učivo ZŠ) byl průměrný výsledek 24,04 bodů z 60 možných (úspěšnost 40,1 %). Ve fyzikální části screeningu dosáhl celý 1. ročník (101 studentů) průměrné úspěšnosti 56,0 % (s průměry 53,3 % v 1.A, 58,9 % v 1.B, 57,6 % v 1.C a 53,7 % v 1.D). **Většina tříd prokázala během studijního plánu výrazný posun – ve srovnání se vstupním testem dosahovali studenti ve výstupním screeningu téměř o polovinu méně chyb**, což potvrzuje účinnost integrovaného přístupu i důraz na porozumění a aplikaci poznatků.

Způsob hodnocení v přírodních vědách rozlišuje mezi:

- **znalostními výstupy** – jako je zvládnutí základních pojmů, výpočtů a klasifikací, které jsou **hodnoceny formou splněno / nesplněno**,

- a **kvalitativními výstupy**, které tvoří přibližně **30 % práce studentů** – typicky interpretace dat, návrh pokusu, věcné zdůvodnění nebo modelové vysvětlení jevu.

Screeningy neslouží ke známkování, ale jako **diagnostický nástroj**, který učitelům umožňuje diferencovat výuku a studentům naplánovat další kroky. Na jejich základě si studenti stanovují **individuální vzdělávací cíle**. Celý systém tak podporuje **porozumění přírodním jevům v souvislostech** a rozvoj schopností klást otázky, hledat řešení a vyvozovat závěry.

U studentů 2. ročníku je v integrovaných přírodních vědách patrný další výrazný posun. V biologické části vzrostla průměrná úspěšnost z původních 61,1 % v 1. ročníku na 84,2 % ve 2. ročníku, přičemž profilující se studenti dosahují v badatelských úlohách průměrně 92 % bodů. V chemii a fyzice se průměrné výsledky zvýšily ze 40,1 % (chemie) a 56,0 % (fyzika) v 1. ročníku na průměrných 76,5 % ve 2. ročníku. Ve třídě 2.B dosahuje v chemii hodnocení stupni 3 a 4 (ovládám / ovládám s přehledem) celkem 88 % studentů. Tato data potvrzují, že studenti nejen upevnili znalosti ze základní školy, ale vykazují trvalou vzestupnou tendenci při aplikaci poznatků v pokročilých úlohách.

IKT

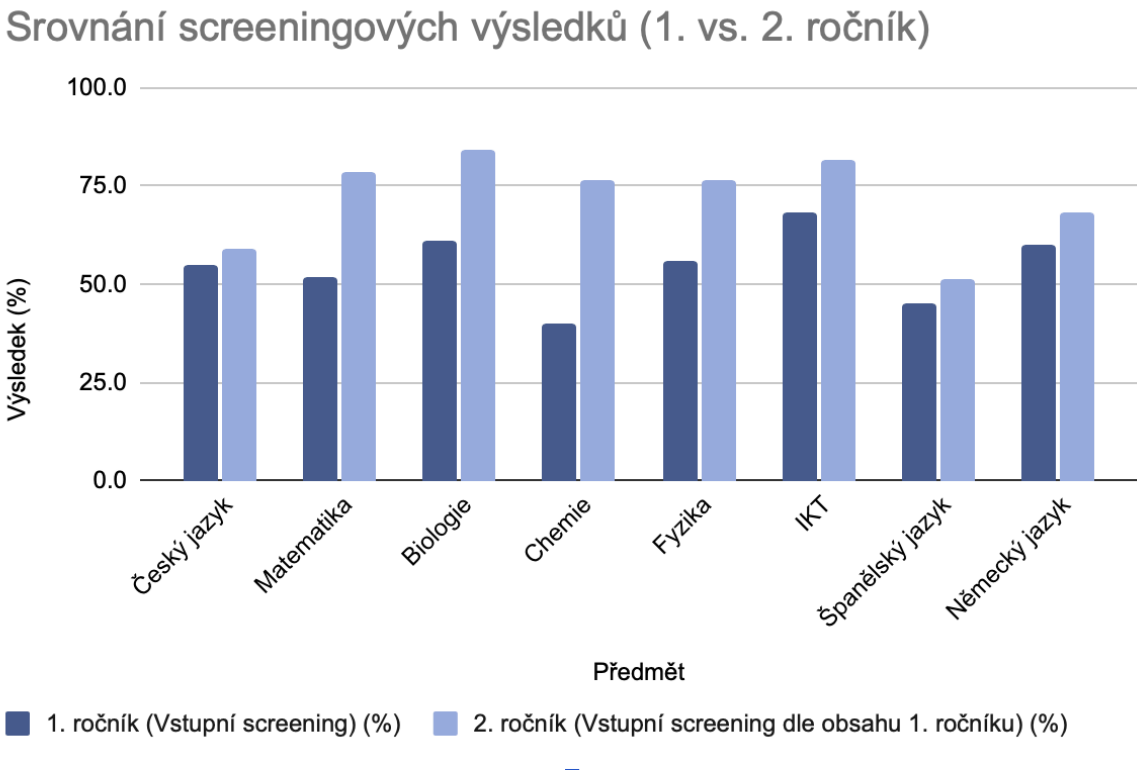
Informatika se v prvních dvou ročnících zaměřuje na rozvoj praktických digitálních dovedností propojených s reálným využitím v životě, studiu i budoucím povolání. **Převážná část hodnocení probíhá formou zadání, která jsou vyhodnocována binárně (splněno / nesplněno)** dle jasně definovaných kritérií – například správnost funkce, dodržení struktury souboru či schopnost efektivní práce v prostředí kancelářských nástrojů a online spolupráce.

Vedle těchto základních výstupů je však výrazný důraz kladen i na **kvalitativní rozvoj vyšších digitálních kompetencí**. V tomto směru informatika využívá komplexnější zadání, která simulují skutečné pracovní situace. Příkladem může být projekt zaměřený na tvorbu **business reportu pro reálnou firmu Me & the Bees**, v němž studenti pracovali ve dvojicích s autentickými daty, pokládali výzkumné otázky, spojovali a čistili data, vytvářeli vizuální reprezentace a formulovali doporučení pro danou společnost. Výstupem pak byl přehledný datový soubor a písemná zpráva odrážející analytické a komunikační dovednosti žáků.

Součástí hodnocení jsou také **screeningy** zaměřené na orientaci studentů v základních nástrojích (textový editor, tabulkový procesor, správa souborů) a schopnost samostatné práce s informacemi. Průměrný výsledek v letošním screeningu u 97 studentů 1. ročníku byl **19,80 bodů z 29** (úspěšnost 68,3 %), přičemž průměry jednotlivých tříd se pohybovaly od 16,91 v 1.A přes 20,18 v 1.D, 20,52 v 1.C, až po 21,19 v 1.B, což svědčí o **dobré výchozí úrovni většiny studentů** a poskytuje prostor pro navazující práci s komplexnějšími datovými sadami, digitální spoluprací a rozvoj projektových dovedností.

U studentů 2. ročníku pokračuje rozvoj pokročilých digitálních kompetencí. Zatímco v 1. ročníku dosahovala průměrná úspěšnost v základním screeningu IKT 68,3 %, ve 2. ročníku vzrostla průměrná úspěšnost při řešení pokročilých datových projektů a business reportingu na 81,5 %. Podíl studentů, kteří zvládají samostatnou datovou analýzu na úrovni stupňů 3 a 4, vzrostl meziročně z 65 % na 87 %, což jasně dokládá měřitelné zlepšení praktických i analytických dovedností při práci s digitálními nástroji.

Níže jsou uvedeny vybrané předměty a procentuální rozdíl ve screeningových testech na vstupu v prvním ročníku a screeningových testech mapujících učivo 1. ročníku, které studenti píší na začátku 2. ročníku.



Osobnostní rozvoj

Předmět Osobnostní rozvoj je zařazen v 1. ročníku a slouží jako důležitý nástroj pro **nastartování osobních i studijních návyků studentů**. Výuka se zaměřuje na **rozvoj sebereflexe, schopnosti učit se, orientaci ve vlastních hodnotách a práci s motivací**. Témata jako **zvládání stresu, řešení konfliktů, spolupráce a komunikace, plánování času nebo práce s chybou** jsou zpracovávána interaktivní formou a ve vazbě na reálné situace ze školního prostředí.

Hodnocení neprobíhá formou známek, ale prostřednictvím **pravidelné formativní zpětné vazby**, a to jak ze strany učitele, tak skrze **vlastní reflexe studentů** (slovní i písemné) a

sdílení ve skupině. Důležitou roli hraje **dlouhodobé sledování návyků a postojů** – např. pomocí jednoduchých map, journalingu nebo reflexních dotazníků. Cílem je, aby studenti získali **dovednost seberegulace**, uměli si stanovit realistické cíle a hledali funkční strategie pro zvládání studijní i osobní zátěže.

Předmět zároveň slouží jako východisko pro pozdější výuku Společenských věd, kde se k tématům identity, hodnot nebo rozhodování studenti vracejí v teoretičtějším kontextu.

11. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Gymnázia KUDYKAMPUS International s.r.o. je koncipován tak, aby v prvních dvou ročnících poskytl studentům široký základ všeobecného gymnaziálního vzdělání. Ve třetím a čtvrtém ročníku se výuka zaměřuje na prohlubování znalostí a dovedností prostřednictvím **povinně volitelných (PVP)** a **volitelných (VP)** předmětů, které umožňují profilaci podle zájmů a plánů studentů.

Naše nabídka předmětů vychází **primárně z preferencí studentů**, nikoli pouze z toho, co jsme schopni či ochotni nabídnout. Výběr probíhá na základě dotazníkového šetření, jehož výsledky slouží k tvorbě rozvrhu.

Povinně volitelné předměty (PVP)

(výuka 1× za 4 týdny v blocích po 4 vyučovacích hodinách)

- **Biologie** – výzkumné otázky, hypotézy, experimenty, práce s daty
- **Chemie** – laboratorní bloky, praktické a teoretické úkoly
- **Fyzika** – projektová výuka, analýza dat, experimenty
- **Geografie** – práce s geografickými daty a mapami, regionální studia
- **Dějepis** – rozvoj historického myšlení, práce s prameny a dobovými perspektivami
- **Ekonomie** – ekonomické myšlení, modelové situace, aktuální témata
- **Psychologie**

Volitelné předměty (VP)

Student musí mít minimálně 14 hodin VP týdně, část nebo celou časovou dotaci může plnit nerozvrhovanými VP.

Nerozvrhované VP:

- Stáž / dobrovolnictví – 8 VH týdně
- Práce pro školu – 4 VH týdně
- Vlastní projekt – 4 VH týdně

Pravidelně vyučované VP (2 VH týdně):

- Peníze a/nebo život
- Psychologie (příprava na VŠ se zaměřením na psychologii)
- Informatika (programátorská a uživatelská větev)
- Matematika (rozšířená, příprava na maturitu a přijímačky)
- Systemické sebeřízení: „Znáš se?“ (seberozvojový kurz zaměřený na komunikaci)
- Art History (AP[2])
- Modern History (AP)

ŠVP je charakteristický důrazem na **propojování teoretického vzdělávání s praktickými zkušenostmi**. Specifické předměty jako *osobnostní rozvoj*, *společenské vědy* a *přírodní vědy* obsahují integrované obsahy napříč tematickými oblastmi, což rozvíjí kritické myšlení, funkční gramotnosti a schopnost aplikace znalostí v praxi. Výuka je realizována prostřednictvím jednotné elektronické platformy, která zajišťuje sdílení materiálů, aplikací a interaktivních nástrojů a poskytuje prostor pro individuální pokrok a zpětnou vazbu.

Učební plán Gymnázia KUDYKAMPUS International

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	2	2	**12**
	Anglický jazyk	4	4	2	2	**12**
	Německý jazyk	3	3	3	3	**12**
	Francouzský jazyk	3	3	3	3	
	Španělský jazyk	3	3	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	2	2	**10**
Informatika	Informatika	2	2	0	0	**4**
Člověk a společnost	Osobnostní rozvoj	4	0	0	0	**4**
	Společenské vědy	2	6	8*	4*	**32**
Člověk a příroda	Přírodní vědy	6	6			
Umění a kultura	Tvorba	2	2	0	0	**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Ostatní předměty	Třídnická hodina	1	1	1	1	**4**
Community Service	Community Service	0	0	2	0	
	Volitelné předměty	0	0	12	16	**30**
Celkem hodin		**33**	**33**	**34**	**32**	**132**
Kurzy a projektové týdny (30 - 35 hodin)		Proměny lidského myšlení (1 týden) Sportovní kurz (1 týden)	Proměny lidského myšlení (2 týdny)	Expediční výuka (1 týden)		

[2] AP = *Advanced Placement*, mezinárodně uznávaný program pokročilých středoškolských kurzů, který umožňuje studentům složit standardizovanou zkoušku a získat uznání či kredity při studiu na zahraničních i některých českých univerzitách.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na Gymnáziu KUDYKAMPUS International je **jazykové vzdělávání jedním z pilířů školního vzdělávacího programu**. Studenti mají povinně zařazen anglický jazyk jako první cizí jazyk a jako druhý cizí jazyk si volí mezi španělštinou, němčinou a francouzštinou. Naším cílem je, aby studenti dosáhli minimálně úrovně **B2** v prvním a **B1** ve druhém cizím jazyce, což odpovídá standardům potřebným pro složení mezinárodních jazykových certifikátů. Ty nabízíme jako alternativu k maturitní zkoušce z cizího jazyka.

Ve školním roce 2025/2026 jsme **rozšířili jazykový tým o vysoce kvalifikované učitele a rodilé mluvčí** – v angličtině, španělštině. Tito pedagogové dokáží vést nejen jazykovou výuku, ale i obsahové předměty v angličtině. Jsou aktivní součástí školního života – účastní se sportovních výjezdů, doprovázejí studenty na mimoškolní akce a podporují je i mimo vyučování.

Výuka cizích jazyků na GKK využívá **moderní metody**: projektovou výuku, tematické workshopy, výjezdy do zahraničí, návštěvy kulturních institucí a spolupráci s organizacemi jako **Kino Aero**, kde zařazujeme projekce cizojazyčných filmů s multikulturními tématy. Tyto aktivity studentům umožňují používat jazyk v autentických situacích, zlepšují jejich jazykové dovednosti a rozvíjejí globální povědomí i mezikulturní komunikaci.

Studenti si zejména cení, že výuka reflektuje skutečnost, že cílem je složení mezinárodní jazykové zkoušky. Učitelé aktivně pomáhají s nácvikem potřebných dovedností a **naplno využívají dostupné jazykové screeningy**, aby mohli sledovat pokrok a cíleně podporovat individuální potřeby každého studenta.

IV. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérní poradenství na Gymnáziu KUDYKAMPUS International je postaveno na dlouhodobé a systematické práci se studenty, která propojuje akademický, osobnostní i profesní rozvoj. Naším cílem je, aby každý student získal nejen kvalitní vzdělání, ale i schopnosti potřebné pro život – od posilování vztahů ve třídě a péče o duševní zdraví až po vědomou volbu budoucí studijní nebo pracovní cesty. Výchovné a kariérní poradenství je integrováno do výuky, doplněno o individuální podporu a obohaceno spoluprací s externími odborníky a institucemi.

GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na GKKI je součástí komplexního systému školní podpory a úzce se propojuje s předmětem **Osobnostní rozvoj**, který vede zkušená terapeutka a speciální pedagožka Kateřina Rangotis Benešová. Tento předmět se zaměřuje na sebereflexi, kritické myšlení, duševní hygienu a rozvoj měkkých dovedností. Studenti se učí zvládat stres, řídit vlastní učení a připravovat se na budoucí profesní dráhu.

Součástí podpory studentů jsou také **Study Hours** – vyhrazený čas pro samostatné studium, doplnění zameškané látky, přípravu na testy a konzultace s pedagogy. V oblasti kázeňské politiky funguje **transparentní systém opatření** popsaný v Příručce studenta, který jasně definuje pravidla chování, postupy řešení konfliktů a podporu bezpečného a respektujícího prostředí.

Důležitou součástí výchovné práce jsou také **pravidelné třídnické hodiny jednou týdně**, zaměřené na **posilování pozitivního klimatu ve třídě a rozvoj vztahů mezi studenty**. Část těchto hodin vedou sami studenti, čímž si rozvíjejí zodpovědnost, organizační dovednosti a schopnost pracovat s kolektivem.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství probíhá **systematicky od 2. ročníku** prostřednictvím **pravidelného individuálního a skupinového koučování** v třídnických hodinách a práce s **Dijářem** od kariérní koučky Petry Drahoňovské. Cílem je, aby měl každý student do konce ročníku jasno v akademickém směrování, uměl si stanovit osobní cíle a vytvořil si vlastní vzdělávací či profesní plán.



Program zahrnuje:

- individuální koučování pro studenty s nejistou akademickou volbou,
- práci s Dijářem pro studenty, kteří již mají vybraný směr,
- reflexi a tvorbu cílů v oblasti studia, zdraví a osobních vztahů,
- využití online nástrojů, např. **Unifrog**, pro mapování možností studia a kariéry,
- příležitosti k networkingu (návštěvy univerzit, setkání s odborníky, exkurze).

Návštěva Newton University

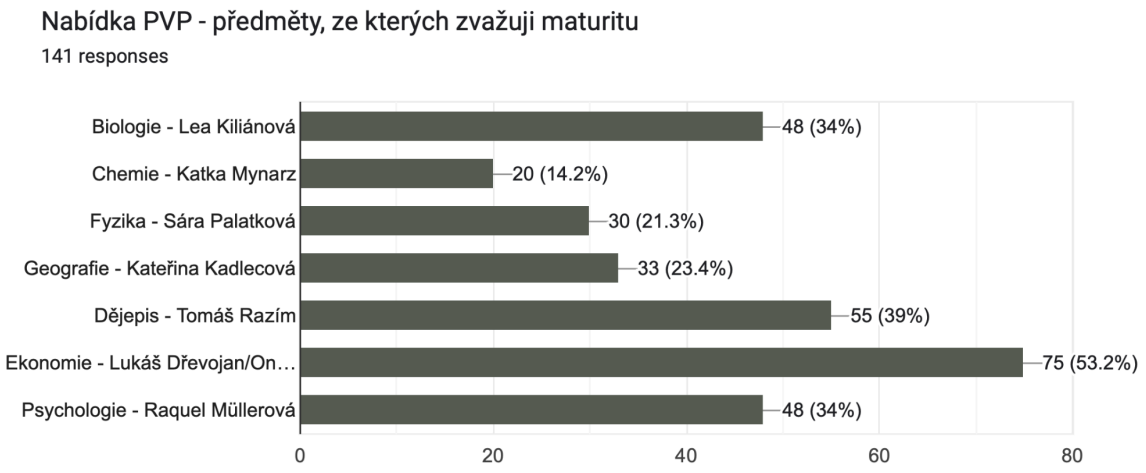
Významným momentem letošního roku byla **návštěva Newton University**, kde studenti absolvovali **New Gen Academy** - **workshop zaměřený na nastartování jejich budoucí kariéry**. Program vedli zkušení lektoři z univerzity a byl rozdělen do několika bloků:

- **sebeprezentace a komunikace** – jak efektivně představit své schopnosti a zkušenosti,
- **orientace na trhu práce** – jak vyhledávat pracovní a studijní příležitosti,
- **budování profesního portfolia** – praktické tipy pro tvorbu životopisu, motivačního dopisu a online profesního profilu,
- **case studies** – řešení modelových situací z pracovního prostředí.

Studenti ocenili především praktickou část workshopu, která jim umožnila okamžitě si vyzkoušet nově získané dovednosti. Návštěva univerzity zároveň posílila jejich motivaci k dalšímu studiu a pomohla jim uvědomit si šíři možností, které mají po maturitě k dispozici.

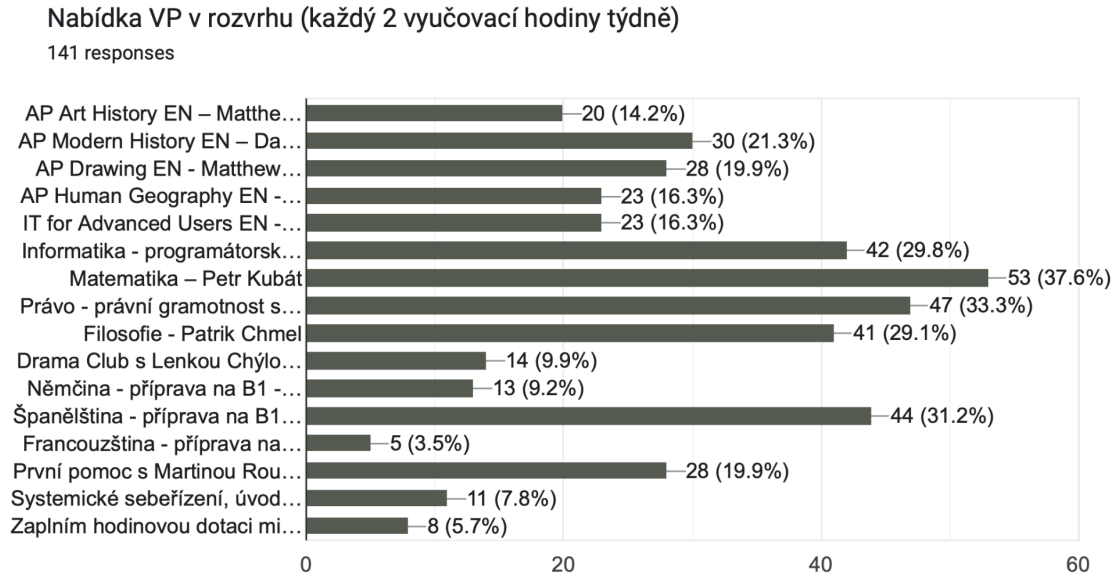
Propojení s volbou PVP a VP

Díky systematické kariérní podpoře ve 2. ročníku proběhla letos opět **volba povinně volitelných (PVP) a volitelných předmětů (VP)** pro 3. a 4. ročník formou, která reflektovala **individuální preference studentů**, nikoli jen kapacitní možnosti školy.

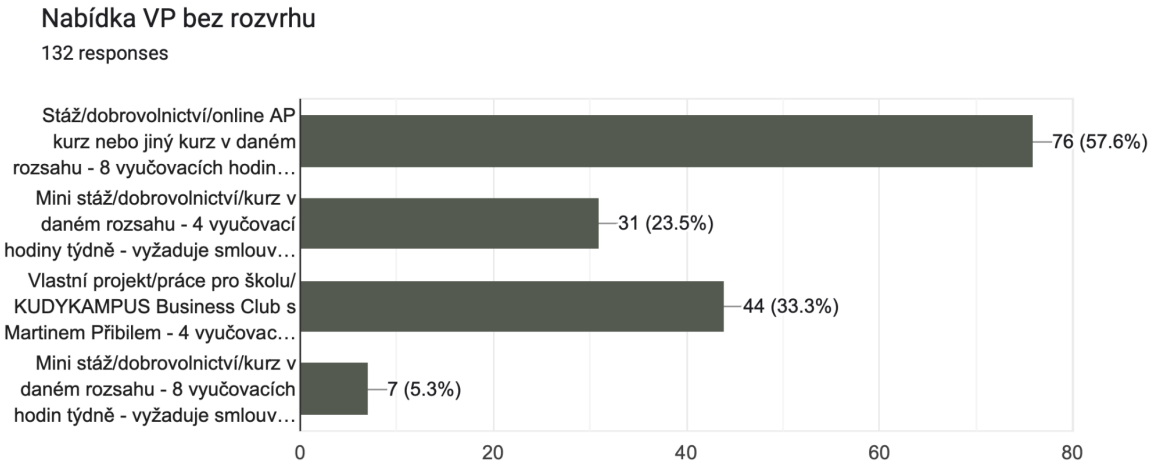


Největšímu zájmu stran studentů 3. a 4. ročníků se těší PVP Ekonomie (63,2 % respondentů), v oblibě jsou také Biologie a Psychologie. Jsme rádi, že navzdory náročnosti a nízké popularitě přírodních věd se v našich podmínkách daří udržet zájem nejen o Biologii, ale také o Chemii a Fyziku, což je bezpochyby dáno osobnostmi

vyučujících a odborníků z praxe, kteří dbají o pozitivní vztah k přírodním vědám jako hlavnímu předpokladu učení.



Volitelným předmětům kraluje Matematika, za což jsme velmi rádi a vděčíme za tento trend našim vynikajícím pedagogům, zejména pak vedoucím předmětové komise Petru Kubátovi, který je nejen studentům respektujícím partnerem v učení, ale také odborníkem na metodiku a didaktiku matematiky. Celkem 5 kurzů z celkových 15 povedou odborníci z praxe, což je pro studenty velkým přínosem a také to budí jejich zájem o studium daného oboru.



Podobně jako v loňském roce jsme zaznamenali veliký zájem o předměty s možností individuálního plnění, které studentům umožňují získávat cenné zkušenosti z firem, neziskových organizací a odborných pracovišť.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Adaptační program GKKI a metodický přístup k práci se studenty

Adaptační týden Gymnázia KUDYKAMPUS International probíhá v Praze ještě před zahájením běžné výuky a představuje klíčovou fázi na počátku školního roku. Jeho hlavním cílem je nastavení úvodního kontextu pro nové i stávající studenty a posílení vztahů mezi nimi a učiteli. Slouží k vytvoření pevných základů pro spolupráci prostřednictvím tzv. „individuálních koalic" – krátkých rozhovorů jeden na jednoho, které umožňují studentům najít osobní podporu a porozumění v rámci výuky.

Program zahrnuje seznamovací hry, sportovní aktivity, týmové výzvy a společné výlety, které pomáhají utužit třídní kolektiv, rozvíjet spolupráci a vytvářet pozitivní atmosféru ve třídě.

Součástí je i vzdělávací složka: studenti se seznamují se školním řádem, interpretují jeho pravidla a učí se chápat důsledky jejich porušení. Tento proces podporuje odpovědnost a vědomí vlastní role ve školní komunitě. Nechybí ani seznámení s Profilem absolventa, který vymezuje cíle, k nimž by měli během studia směřovat.

Celé adaptační období pro první ročníky končí podpisem dohody o studiu mezi studentem a ředitelkou školy, který představuje závazek respektovat pravidla školy a aktivně se zapojovat do výuky.

V roce 2025/2026 byl adaptační program rozšířen:

- **První ročníky** po skončení pražského adaptačního týdne absolvovaly ještě **čtyřdenní výjezd na Mozolov**, který jim umožnil prohloubit nově navázané vztahy a upevnit třídní soudržnost. 5. den se studenti vrací do školy, kde absolvují reflexi adaptačního programu.
- **Druhé ročníky** se aktivně podílely na přípravě části programu pro prváky – připravili pro ně vybrané aktivity a zároveň si ve spolupráci s třídními učiteli **organizovaly vlastní třídní výlet**. Tento prvek podpořil jejich organizační schopnosti, týmovou spolupráci a roli starších mentorů pro mladší spolužáky.
- **Třetí ročníky** využili adaptačního týdne k doladění svých rozvrhů a sestavení volby volitelných předmětů.

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Systém postavený na třídních učitelích

Systém postavený na třídních učitelích v Gymnáziu KUDYKAMPUS International je založen na úzkém, individuálním vztahu mezi studenty a jejich třídními učiteli. Tento přístup umožňuje třídním učitelům věnovat maximální pozornost všem důležitým aspektům studentova života, a to nejen v rámci školy, ale i mimo ni. Všímavost třídních učitelů se zaměřuje na chování studentů, navazování vztahů s druhými, jejich životní styl, přístup k pravidlům, motivaci ke studiu a další faktory, které mohou ovlivnit jejich vývoj. V tomto přístupu se klade důraz na tzv. vřelou důslednost, která pomáhá předcházet patologickým jevům a včas odhalit případné problémy.



Podpora pedagogických pracovníků zahrnuje odborné konzultace, pravidelná rozvojová setkání a supervizní semináře založené na rozboru videonahrávek z výuky, což vyučujícím pomáhá dále zdokonalovat jejich metodické postupy a reflektovat práci s třídním kolektivem.

Gymnázium KUDYKAMPUS International podporuje třídní učitele systémově prostřednictvím pravidelných týdenních třídnických hodin. První hodinu vede třídní učitel, ale následné hodiny jsou vedeny studenty ve dvojicích, které rotují. Tyto dvojice vždy připraví aktivitu pro celou třídu, například hru nebo kvíz, a na konci hodiny obdrží zpětnou vazbu ve formě plus delta, což jim pomáhá reflektovat jejich práci a rozvést své dovednosti.

Třídnické hodiny neslouží pouze k organizačním záležitostem mezi učiteli a studenty. Studenti mají příležitost přinášet vlastní podněty, čímž třídnické hodiny fungují jako decentralizovaná forma studentského parlamentu, kde každý student má možnost se

zapojit a přispět ke společnému fungování třídy a školy. Tento model přispívá k vytvoření bezpečného a podporujícího prostředí, kde se studenti cítí dobře a jsou rádi součástí kolektivu.

Systém Gymnázia KUDYKAMPUS International je postaven na poskytování vysoké míry svobody a možnosti volby, s předpokladem, že každý student zde studuje dobrovolně. Na škole se zachází se studenty jako s rovnocennými partnery, což se odráží i ve volbě tykání mezi učiteli, vedením a studenty. Tento přístup však klade o to větší důraz na dodržování hranic a stanovených pravidel.

Během workshopů, kdy studenti sami identifikovali situace, ve kterých mohou selhat nebo jim nejsou pravidla jasná, bylo stanoveno, že pro porušování pravidel platí nulová tolerance. Přistupujeme ke studentům jako ke kompetentním jedincům nejen při dodržování pravidel, ale i v případě jejich vědomého porušení, kdy jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání.

Při udělování kázeňských opatření se studentům nejdříve dává prostor, aby sami navrhli vhodný důsledek svého jednání, který je následně konfrontován s pravidly školního řádu a rozhodnutím o kázeňském opatření ze strany odpovědného člena pedagogického týmu. Studenti mají v drtivé většině případů možnost informovat o přijatém opatření své rodiče jako první, teprve poté škola zasílá oficiální oznámení e-mailem.

Preventivní program školy

Preventivní tým
Na organizaci programů primární prevence (PPP) se ve škole podílejí školní metodička prevence Edita Domincová a speciální pedagožka, výchovná poradkyně a třídní učitelka Kateřina Rangotis Benešová.

Za výběr programů od externích organizací i za tvorbu školních programů zodpovídá metodička prevence. Program je sestavován na základě zpětné vazby od studentů, pedagogů a vedení školy.

Preventivní program školy je vypracován na základě:

- diskuzí s vedením školy a učitelským sborem,
- analýzy aktuální situace školy,
- sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce,
- evaluace jednotlivých realizovaných aktivit,
- profilu absolventa školy.

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Počet tříd a studentů pro školní rok 2025/2026

Ročník	Počet tříd	Počet žáků
1.	4	111
2.	4	108
3.	2	45

Stručná analýza situace

Gymnázium KUDYKAMPUS International je nedávno založená škola s prvními (4), druhými (4) a třetími (2) ročníky. Preventivní program je postaven na průběžné analýze situace ve škole, diskuzi s třídními učiteli a vedením školy. V prvním ročníku vycházíme při sestavování PPP ze zkušenosti pedagogů, ve druhém ročníku je program postaven především na poptávce studentů (dotazníková šetření na konci prvního ročníku). Prioritou je posilování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech a rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků.

Po celý školní rok probíhají třídnické hodiny (1 vyučovací hodina týdně) zaměřené na vztahy, klima ve třídě, vzájemnou komunikaci a řešení problémů. Studenti mají v rozvrhu také předměty Osobnostní rozvoj a Studijní dovednosti, které podporují jejich sociální kompetence, schopnost řešit problémy a celkový osobnostní rozvoj.

Cíle MPP

Cíl:
Posilování sociálních i emočních dovedností, odpovědnost za vlastní zdraví a všestranný rozvoj žáků v rámci profilu absolventa.

Ukazatel dosažení cíle:
Žáci se orientují v tématech, jako jsou mezilidské vztahy, sexualita, bezpečné chování na internetu, a umí vyjádřit svůj poučený názor. Rozpoznají rizikové chování a vědí, kde vyhledat pomoc.

Zdůvodnění cíle:
Schopnost spolupracovat, komunikovat a nést odpovědnost za své zdraví je nezbytnou součástí života, kterou by měla škola systematicky rozvíjet.

Návaznost na dlouhodobé cíle:
Z dlouhodobého hlediska vede program k formování žádoucích postojů žáků k různým oblastem osobního a společenského života.

Specifická prevence podle ročníků

1. ročník

V 1. ročníku probíhá celkem 9 preventivních programů (Adaptační týden, Konsent – souhlas se sexem, Duševní hygiena I., Spánková hygiena, Nácvik relaxačních technik, Kyberbezpečnost, Seminář s adiktoložkou, První pomoc a Zdravý vztah k tělu). Celkový rozsah aktivit pro 1. ročník činí 2 týdny a 32 hodin.

2. ročník

Ve 2. ročníku jsou realizovány 4 preventivní programy (Digitální wellbeing, Sexuální výchova, Kyberšikana a Kyberbezpečnost) v celkovém rozsahu 9 hodin.

3. ročník

Pro studenty 3. ročníků je nabízen dobrovolný kurz první pomoci (pravidelný volitelný předmět) na základě individuální poptávky a konzultace se studenty. Na jaře 2026 bylo patrné, že o kurz je nemalý zájem a bezpečně jej zaplníme.

Podpora studentů s psychickými problémy

V Gymnáziu KUDYKAMPUS International dbáme na to, aby studenti s psychickými problémy měli jistotu bezpečného prostředí a kvalitní krizové intervence, kdykoliv je to potřeba. Přestože zaměstnáváme odborníky, jako jsou profesionální koučové, psychologové a terapeuti, jsme si vědomi, že nejsme krizovým centrem. Součástí intervence je proto vždy nejen okamžitá pomoc, ale i koordinace dalších kroků, včetně nasměrování studenta a rodiny na podporu externího terapeuta, psychologa či odborného pracoviště.

Komunikace mezi školou a rodinou je klíčová, zejména prostřednictvím třídních učitelů, kteří informují rodiny o provedených krocích a doporučeních a aktivně zjišťují, jaká opatření byla přijata. Důležitou součástí tohoto procesu je i naše snaha zjistit, co rodina od nás potřebuje, a sdílet užitečné informace. Tento přístup nám v uplynulém roce pomohl úspěšně snížit počet úzkostných stavů u některých studentů a umožnit jim aktivně pokračovat ve studiu i během obtížných období.

Evaluace a plán do budoucna

Vyhodnocení preventivních aktivit probíhá pravidelně na základě evaluační zprávy. Pro školní rok 2026/2027 se plánuje sjednocení formuláře hodnocení kvality v prostředí Google Classroom pro všechny ročníky a zařazení nového semináře zaměřeného na právní odpovědnost mládeže.

Environmentální výchova

Ekologickou a environmentální výchovu na naší škole realizujeme v několika provázaných rovinách.

Integrované studijní plány
Environmentální témata jsou systematicky zařazována do integrované výuky přírodních věd. Již v prvních ročnících studenti zkoumají historii vývoje Země, základní skupiny organismů a práci s geografickým atlasem. Navazující blok *Přírodní podmínky na Zemi* je učí rozumět klimatu, geologickým procesům a souvislostem mezi přírodními podmínkami a životem člověka. V botanice studenti propojují teorii s praxí – od práce s botanickým klíčem přes pokusy s fotosyntézou až po péči o pokojové rostliny. Tato integrovaná výuka tak vede k hlubšímu porozumění ekologickým vazbám a praktickému uplatnění znalostí.

Projektové a tematické dny
Tradiční *Den ekologie* v rámci listopadového projektového týdne nabízí terénní aktivity, které rozvíjejí dovednosti práce v přírodě a propojují biologii, zeměpis a občanskou výchovu. Studenti zde pracují přímo v parcích či přírodních lokalitách (např. Stromovka, Mozolov).

Sportovní kurz a environmentální bloky
Významnou roli hraje sportovní výjezd, kde část programu tvoří environmentálně zaměřené bloky. Studenti se věnují praktickým aktivitám v krajině a učí se vnímat souvislosti mezi pohybem, přírodou a udržitelným životním stylem.

4. Multikulturní výchova

Projektový týden I – „Body obratu od antiky po renesanci“ – Free Tour Guide (20.–24. 10. 2025): V rámci tohoto bloku proběhl praktický výstup v anglickém jazyce, během něhož studenti v roli průvodců provázeli zahraniční návštěvníky historickým jádrem metropole v okolí Staroměstského náměstí. Vyvrcholením programu byla projekce studentských videí v rámci KUDYKAMPUS Filmfest v Kině Světozor.

Projektový týden II – „Proměny myšlení 2 (16.–19. století)“ (10.–14. 11. 2025): Celotýdenní mezioborově pojatý blok zaměřený na stavitelství a slohy od baroka přes klasicismus až po secesi a neostyly. Součástí byla tvorba autorského zinu, urban sketching v pražských ulicích, odborný workshop v Českém muzeu hudby i závěrečná prezentace vypracovaných historiografických kolekcí.



Gastronomické a odborné workshopy ve španělštině (prosinec 2025): Žáci 2. ročníku absolvovali praktický kuchařský kurz vedený výhradně v jazyce, zatímco pro 3. ročník proběhl specializovaný seminář spojený s degustací a historií zpracování kolumbijské kávy.

Projektový týden III – „Body obratu 20. století“ (16.–20. 3. 2026): Tematický blok věnovaný klíčovým dějinným i společenským milníkům minulého století, zaměřený na rozvoj kritického náhledu, chápání širších souvislostí a mezinárodního vývoje.

Zahraniční exkurze do Berlína (11.–13. 5. 2026): Poznávací zájezd pro zájemce z 1., 2. i 3. ročníků zaměřený na architekturu, historii a kulturní život německé metropole.



5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Projektový týden IV – „Na týden vědcem“ (21.–23. 4. 2026): Přírodovědně zaměřený terénní projekt žáků 3. ročníků věnovaný geologickému vývoji Českého masivu s odbornými exkurzemi do Radotína a Geoparku PřF UK. Součástí bylo badatelské šetření v lokalitě parku Krejcárek s cílem posoudit antropogenní dopady na krajinu a sestavit navazující SWOT analýzu.

Simulační workshop „Mlhavá objektivita“ (1. 6. 2026): Interaktivní seminář zaměřený na kritickou práci s informacemi. Studenti vystupovali v rolích zástupců médií, ekologických iniciativ, místních průmyslových podniků i státní správy při řešení komplexních environmentálních a sociálních výzev.



6. Sportovní akce a kurzy

Bruslení v rámci výuky tělesné výchovy - prosinec

Místo konání: Kluziště Pražačka, prosinec 2025

Popis: Součástí výuky tělesné výchovy je i bruslení na kluzišti Pražačka, které máme díky podpoře MČ Praha 3 pro naše studenty zdarma. Nejde o systematickou část výuky, ale o zimní zpestření v prosinci, které přináší studentům možnost vyzkoušet si jiný typ pohybové aktivity v rámci školního dne. Lekce vedou učitelé tělesné výchovy a jsou připraveny tak, aby si je užili jak úplní začátečníci, tak zkušení bruslaři. Studenti se učí základní i pokročilejší techniky, zároveň se zapojují do her a pohybových aktivit, které rozvíjejí koordinaci, týmovou spolupráci a fyzickou zdatnost.

Vodácký výjezd

Datum konání: 8. - 12. 6. 2026

Popis: V červnu se žáci 2. ročníků zúčastnili týdenního kurzu vodácké turistiky na řece Lužnici. Studenti se postupně zdokonalovali v ovládání kanoí, čtení vody i v zásadách bezpečnosti na řece. Neméně důležitou součástí kurzu bylo praktické táboření, příprava stravy v polních podmínkách a budování týmového ducha. Studenti si vyzkoušeli řešení

nečekaných situací a odpovědnost za sebe i své spolužáky. I přes náročnější počasí účastníci kurz úspěšně zvládli a odnesli si spoustu společných zážitků.



Sportovní výjezd

Datum konání: 15.–19. června 2026

Popis: Týdenní výjezd kombinující sport a zážitkovou pedagogiku, který vede zkušená učitelka a lektorka zážitkové pedagogiky Denisa Svobodová, na kterém se podíleli studenti a pedagogický personál. Organizace zahrnovala personální obsazení na jednotlivé dny.



Beach volejbal party



Datum konání: 24. června 2026

Popis: Akce zahrnovala trénink beach volejbalu, následovaný turnajem mezi studenty i učiteli. Účastníci si mohli vyzkoušet své dovednosti na hřišti a zasoutěžit ve sportovním duchu. Po turnaji bylo připraveno občerstvení, které umožnilo všem účastníkům strávit příjemný a uvolněný čas ve společnosti ve Sportclubu Vítkov. Akce byla nejen sportovním zážitkem, ale také příležitostí k setkání a neformálnímu posezení před koncem školního roku.



7. Mimoškolní aktivity

Popularizační akce Noc vědců (26. 9. 2025): Zapojení studentů i pedagogů do celostátního večerního programu zaměřeného na svět vědy, moderních technologií a vědeckého bádání.

Exkurze do České národní banky (18. a 25. 11. 2025): Tematická návštěva expozice ČNB přibližující úlohu ústřední banky, historii měnového systému a mechanismy finanční stability.

Vánoční den školy (16. a 18. 12. 2025): Tradiční celoškolní program propojující bruslení na zimních kluzištích (Pražačka, Zahrádky), pohybové aktivity v JumpParku Zličín, tvorbu vánoční výzdoby a filmové projekce.

Divadelní a filmová představení:

- Návštěva projekce historického snímku *Amadeus* v komunitním kině Aero (13. 11. 2025).
- Zhlédnutí inscenace moderního tance *Avantgarde Cutting Edge* v Národním divadle (choreografie Jiřího Kyliána a dalších tvůrců) v rámci druhého Projektového týdne.

- Účast na divadelním představení *Ve jménu Hamleta* v prostorách Jatek78 (26. 3. 2026).
- Organizovaný studentský filmový festival *Kudyfilmfest* a slavnostní promítání díla *Romeo a Julie* v kině Světozor (27. 3. 2026).

- **Kulturní exkurze v Muzeu Prahy a Národní galerii (24. 3. 2026):** Odborně komentované prohlídky výstavy věnované Karlu IV. v Muzeu města Prahy a sbírek gotického umění v prostředí Anežského kláštera.



8. Soutěže

XVIII Concurso de Fotografía Matemática (únor 2026): Výrazného úspěchu dosáhl náš student v celostátním kole tradiční fotograficko-matematické soutěže probíhající ve španělském jazyce, kde vybojoval krásné 3. místo spojené s letním stipendijním pobytem ve Španělsku.

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

TERCER PREMIO

"EL CONCEPTO MATEMÁTICO DE LOS LÍMITES"

Autora: Klára Kubová, Gymnázium KUDYKAMPUS International de Praga



Matematický klokan (20. března 2026): Tradiční zapojení žáků prvních ročníků do mezinárodního klání prověřujícího logické a matematické uvažování.

Soutěž Finanční gramotnost: Aktivní účast našich studentů v celorepublikové soutěži pořádané v prostorách České národní banky zaměřené na prověření praktických znalostí ze světa bankovnictví a osobních financí.

GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Cambridge Mock Exam (27. března 2026): Celodenní simulace mezinárodních zkoušek Cambridge English ve spolupráci s jazykovou školou Akcent, která studentům 2. ročníku poskytla autentickou zkušenost a reálné ověření jejich jazykových kompetencí.

AKCENT International House Prague

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Projekt Erasmus+ („Od školy k Evropě“): Naše škola předložila žádost o poskytnutí dotace v rámci programu Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Krátkodobé projekty mobility žáků a pracovníků ve školním vzdělávání). Na základě posouzení ze strany Domu zahraniční spolupráce (DZS) však nebylo možné dojednat průběžné zálohové financování a grant měl být vyplacen teprve po schválení závěrečné zprávy. Vzhledem k nastaveným pravidlům, které DZS potvrdil v září 2026, jsme se rozhodli podporu v této podobě nepřijmout a v nadcházejícím období zaměříme pozornost na jiné možnosti zajištění mezinárodních výjezdů, případně podáme žádost znovu v menším rozsahu, což by, jak jsme se dozvěděli v červenci, mělo umožnit zálohové financování.

10. Spolupráce školy s partnery

Veletrh středních škol Schola Pragensis (27.–29. listopadu 2025): Prezentace celkové koncepce



vzdělávání, školních aktivit i výstupů studentů směrem k široké veřejnosti a zájemcům o studium. Jsme rádi, že většinu komunikace zařizují naši vlastní studenti, kteří dodávají stánku Gymnázia KUDYKAMPUS International potřebnou autenticitu.



Spolupráce s CTM a AP Symposium v Praze (23.–24. dubna 2026): Aktivní účast ředitelky školy a koordinátorky AP programu Leah Kopelman na odborném setkání pořádaném organizacemi CTM a AP College Board. V tomto období škola zároveň úspěšně podala žádost o autorizaci u College Board s cílem získat akreditaci vlastních kurzů a možnost pořádat testování. V červenci 2026 byla naše žádost úspěšně schválena a od srpna 2026 akreditujeme první kurz 2D Art and Design, v našem učebním plánu veden jako předmět Tvorba.

V průběhu roku proběhla ve škole i v online prostředí setkání zaměřená na informování studentů o možnostech studia AP kurzů, uznávání AP zkoušek u maturity a jejich výhodách pro další studium na vysokých školách v ČR i v zahraničí.



Workshop „Zahraniční politika ČR“ (5. května 2026): Prakticky zaměřený seminář pod vedením Mgr. Hany Martínkové, který žákům přiblížil principy fungování české diplomacie a tvorby mezinárodní politiky.



Propojení s akademickým prostředím a výzkumem:

Filozofická fakulta UK (18. května 2026): Zapojení žáků druhého ročníku do jazykovědného výzkumu doktorandky FF UK, na které nadvazovala odborná reflexe metodologie vědecké práce.

Akademie věd ČR: Využití vzdělávacích přednášek z cyklu „Jedu vědu“ zaměřených na aktuální vědecká témata (např. Viry, osobnost Jaroslava Heyrovského či odstraňování mikropolutantů z vody).



Kino Aero a Aerofilms

Kino a jeho vzdělávací sekce spolupracují se školou při promítání edukativních filmů, které doplňují výuku o aktuální společenská témata a umění.



Prague Synth Library

Hudební knihovna spojená s workshopy v Atriu, které podporují hudební kreativitu studentů a rozvíjejí jejich schopnosti v práci s moderními hudebními nástroji. V tomto roce se k nám vynikající lektorka a DJ Marie Čtveráčková připojila v rámci Projektových týdnů a pomáhala skládat studentům hudbu pro jejich kolekce ilustrující historické obraty ve vývoji lidstva ve 20. století.

Slam poetry workshopy v rámci Projektového týdne 3

Značnou pozornost a úspěch sklidila spolupráce s perfomery a básníky Timem Postovitem a Anatolem Svahilcem. Po pozitivních ohlasech jsme navázali pravidelnou spolupráci a nabídli studentů Slam poetry/Drama Club vedený oběma umělci.





11. Další aktivity a prezentace



Adaptační týdny (září 2025)
Viz v kapitole 2. Prevence sociálně patologických jevů. Na začátek se nezapomíná. Proto naše adaptační týdny začínáme celoškolním "kruhem" na hřišti Pražačka.

Den Svatého Václava 26. 9. 2025

Na konci září proběhl tematický den svatého Václava, který přenesl výuku do centra Prahy. Dopoledne začalo úvodní prací s historickými prameny a videi, kde studenti porovnávali různé interpretace osobnosti svatého Václava. Následně se rozdělili do smíšených skupin a vydali se na badatelskou cestu po Václavském náměstí a jeho okolí.

Na jednotlivých stanovištích – u sochy sv. Václava, v pasáži Lucerna a v kostele sv. Jindřicha a Kunhuty – studenti pracovali s připravenými úkoly, hodnotili historické souvislosti a diskutovali o významu svatého Václava v minulosti i současnosti. Každý student si vedl vlastní pracovní list, který byl následně součástí reflexe ve společných hodinách Společenských věd.

Den byl zaměřen nejen na porozumění historickým zdrojům a jejich interpretacím, ale také na rozvoj kritického myšlení, schopnosti klást otázky a pracovat v terénu. Studenti oceňovali možnost vidět „svého patrona" ve skutečném prostoru města a konfrontovat různé pohledy na jeho roli v české historii.

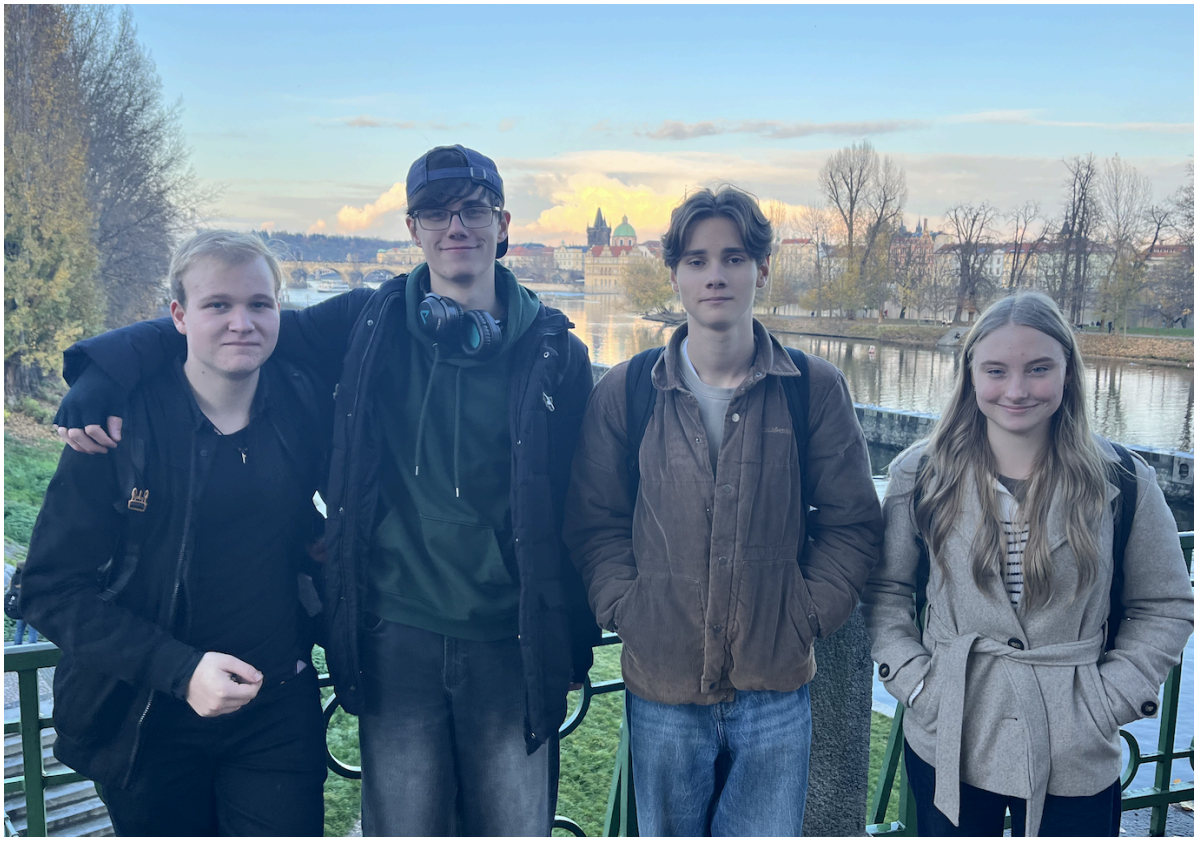
GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS



Vánoční den (prosinec 2025)
Tradiční školní akce, která zahrnovala vánoční výzdobu, cukroví vlastní i cizí výroby, školní program a návštěvu vánočních trhů. Následně jsme se přesunuli na promítání vánoční komedie Love Actually v původním znění (navazujeme tím na prosincové studijní plány v angličtině).

Projektové týdny

Ve školním roce 2025/2026 proběhly všechny čtyři plánované **projektové týdny *Proměny lidského myšlení*** – na podzim, v zimě i na jaře. Každý z nich měl své vlastní tematické zaměření (od antiky přes středověk a renesanci až po moderní myšlení a přírodní vědy) a zapojil studenty napříč všemi třídami.



Smíšené skupiny, které spojovaly studenty z různých ročníků, se osvědčily jako efektivní forma spolupráce a přinesly velmi pozitivní zpětnou vazbu od samotných účastníků. Studenti oceňovali možnost učit se od sebe navzájem a společně hledat originální řešení.

K nejvýraznějším výsledkům patřily **finální kolekce studentských prací**:

- **plakáty a vizuální interpretace** zásadních filozofických a uměleckých konceptů (např. Platónova jeskyně, barokní architektura, osvícenské texty),
- **komentované prezentace** a výstavy přímo ve škole,
- **interaktivní kvízy a didaktické materiály** určené pro spolužáky,
- a také **hudební playlisty a koláže**, které originálním způsobem převáděly ducha jednotlivých epoch do současného kontextu.

Projektové týdny tak potvrdily svou roli jako důležitý prvek školního programu – nejenže propojily poznatky z různých oborů, ale především daly studentům prostor k tvorbě ucelených a prezentovatelných výstupů, na které mohou navazovat i v dalších ročnících.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2025/2026 inspekční činnost na Gymnáziu KUDYKAMPUS International neproběhla.

Poslední návštěva ČŠI na Gymnáziu KUDYKAMPUS, na které GKKI navazuje, proběhla 29.–31. 5. 2024 pod vedením Mgr. Hany Vejrážkové.

Kompletní inspekční zpráva je k nalezení v online Registru inspekčních zpráv.

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

VI. Základní údaje o hospodaření školy

Zde uvádíme orientační přehled výnosů a výdajů školy za rok 2025.

V příloze č. 2 je uveden Výkaz zisků a ztrát za kalendářní rok 2025.

VÝNOSY	**2025 v tis. Kč**
státní dotace soukromým školám	4873
poplatky od žáků - školné	6534
ostatní příjmy	290
Celkem výnosy	**11697**
NÁKLADY	**2025**
náklady na mzdy vč. zdr. a soc. pojištění	5977
náklady na materiál a opravy	456
náklady na nájem školních prostor včetně energií	5089
ostatní náklady (vč. přeúčtování ztráty GKK)	2261
Celkem náklady	**13783**

Komentář: Ztráta 2 086 tis. Kč plyne zejména z vyrovnání s GKK (1 577 tis.Kč), které naopak v příštím roce bude plusové (zaplacené školné na GKK minus přeprodej majetku GKK do GKKI).

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

VII. Stručný přehled vybraných událostí školního roku

Organizace školního roku 2025/2026

1. - 5. 9.	Adaptační týden 1
8. - 12. 9.	Adaptační týden 2
26. 9.	Tematický den - Sv. Václav
27. - 31. 10.	Podzimní prázdniny a 2 dny ředitelského volna
10. - 14. 11.	Projektový týden 1 (2. ročník)
18. 11.	Tematický den - 17. listopad
17. - 21. 11.	Uzavírání hodnocení za 1. čtvrtletí
18. 12.	Vánoční den
22. 12. - 4. 1.	Vánoční prázdniny
19. - 23. 1.	Uzavírání hodnocení za 1. pololetí
29. 1.	Vysvědčení
30. 1.	Pololetní prázdniny
16. - 20. 2.	Jarní prázdniny
16.- 20. 3.	Projektový týden 2 (2. ročník)
23. - 27. 3.	Projektový týden (1. ročník)
2. - 6. 4.	Velikonoční prázdniny
7. - 9. 4.	Uzavírání hodnocení za 3. čtvrtletí
1. a 8. 5.	Státní svátky
8. - 12. 6.	Uzavírání hodnocení za 2. pololetí
8. - 12. 6.	Sportovní výjezd (1. ročník)
15. - 19. 6.	Sportovní výjezd (2. ročník)
26. 6.	Vysvědčení
29. - 30. 6.	2 dny ředitelského volna

GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

VIII. Závěr

V uplynulém roce se Gymnáziu KUDYKAMPUS International podařilo nejen **naplnit a úspěšně realizovat všechny ročníky**, ale zároveň **navýšit pedagogický tým na dvojnásobek** a přitom udržet kvalitu výuky i atmosféry školy. Zájem rodičů a studentů nás motivuje k dalším krokům – aktuálně hledáme cesty, jak rozšířit náš program o **výuku vybraných předmětů v angličtině** a jak systematicky podporovat **3. ročníky** v jejich volitelných a povinně volitelných předmětech, včetně stáží, práce pro školu a vlastních projektů.

Výsledky **studentského dotazníku** potvrzují, že naši školu vnímají jako **bezpečné, partnerské a podnětné prostředí**, kam chodí rádi a kde se mohou naplno rozvíjet. Zvláště oceňují individuální přístup, otevřenou komunikaci a možnost aktivně se podílet na podobě výuky i chodu školy. Na základě vysokého zájmu o studium proto žádáme o **navýšení kapacity**. Chceme být i nadále **otevřeným modelem vzdělávání**, kde může studovat každý, kdo má ke studiu základní předpoklady. Mrzí nás, že podle reakcí studentů i jejich rodičů jsme v tomto partnerském přístupu zatím spíše výjimkou. Věříme však, že naše cesta může být inspirací i pro ostatní školy a že podobný model získá v budoucnu širší uplatnění.

Přílohy:

1. Zápis z jednání školské rady GKKI ze dne 23. 9. 2026

2. Výkaz zisků a ztrát

3. Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

4. Výpis z obchodního rejstříku

5. Výroční zpráva GKKI o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2025.

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Příloha č. 1 Zápis z jednání školské rady GKK ze dne 23. 9. 2026

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Zápis z jednání Školské rady Gymnázia KUDYKAMPUS International s.r.o.

Program jednání:

1. **Schválení Pravidel hodnocení (příloha školního řádu)**
   - Pravidla hodnocení byla předložena v aktualizované podobě.
   - Všichni členové rady návrh schválili.
2. **Schválení výroční zprávy GKK za rok 2024/2025**
   - Výroční zpráva byla všemi členy rady prostudována, připomínky byly předány ředitelce školy.
   - Všichni členové rady výroční zprávu schválili.
3. **Diskuze, připomínky**

Podpisy:

Kateřina Rangotis Benešová

Jana Strnadová

Kristina Dvořáková

Michaela Cabuk

Martin Přibil Martin Přibil

Ondřej Douša

GYMNÁZIUM KUDYKAMPUS

Příloha č. 2 Výkaz zisků a ztrát

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY, druhové členění

v plném rozsahu
ke dni: 31.12.2025
(v celých tisících Kč)
IČ: 19754051

Název a sídlo účetní jednotky
Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o.
Husinecká 903/10
Praha 3
13000

Sestaveno dne: 27.4.2026
Právní forma účetní jednotky: SPOLEČNOST S RUČENÍM OMEZENÝM
Předmět podnikání účetní jednotky: vzdělávání
Spisová značka: C 407926
V likvidaci: Ne

Označení	TEXT	Číslo řádku	Skutečnost v účetním období	
a	b	c	běžném 1	minulém 2
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	01	6 820	0
II.	Tržby za prodej zboží	02		0
A.	**Výkonová spotřeba (součet A.1. až A.3.)**	**03**	8 162	18
A.1.	Náklady vynaložené na prodané zboží	04		0
2.	Spotřeba materiálu a energie	05	424	0
3.	Služby	06	7 738	18
B.	Změna stavu zásob vlastní činnosti (+/-)	07		0
C.	Aktivace (-)	08		0
D.	**Osobní náklady (součet D.1. až D.2.)**	**09**	3 931	0
D.1.	Mzdové náklady	10	2 961	0
2.	**Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady**	**11**	970	0
2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	12	969	0
2.2.	Ostatní náklady	13	1	0
E.	**Úpravy hodnot v provozní oblasti (součet E.1. až E.3.)**	**14**	72	0
E.1.	**Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku**	**15**	72	0
1.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé	16	72	0
1.2.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - dočasné	17		0
2.	Úpravy hodnot zásob	18		0
3.	Úpravy hodnot pohledávek	19		0
III.	**Ostatní provozní výnosy (součet III.1 až III.3.)**	**20**	4 873	0
1.	Tržby z prodaného dlouhodobého majetku	21		0
2.	Tržby z prodaného materiálu	22		0
3.	Jiné provozní výnosy	23	4 873	0
F.	**Ostatní provozní náklady (součet F.1. až F.5.)**	**24**	1 584	0
F.1.	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého majetku	25		0
2.	Prodaný materiál	26		0
3.	Daně a poplatky	27		0
4.	Rezervy v provozní oblasti a komplexní náklady příštích období	28		0
5.	Jiné provozní náklady	29	1 584	0
*	**Provozní výsledek hospodaření (+/-)**	**30**	-2 056	-18

Označení	TEXT	Číslo řádku	Skutečnost v účetním období	
a	b	c	běžném 1	minulém 2
IV.	**Výnosy z dlouhodobého finančního majetku – podíly (součet IV. 1 + IV.2.)**	**31**		0
1.	Výnosy z podílů – ovládaná nebo ovládající osoba	32		0
2.	Ostatní výnosy z podílů	33		0
G.	Náklady vynaložené na prodané podíly	34		0
V.	**Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku (souč. V. 1 + V.2.)**	**35**		0
1.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku - ovládající nebo ovládaná osoba	36		0
2.	Ostatní výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	37		0
H.	Náklady související s ostatním dlouhodobým finančním majetkem	38		0
VI.	**Výnosové úroky a podobné výnosy (součet VI. 1 + VI.2.)**	**39**	3	0
1.	Výnosové úroky a podobné výnosy – ovládaná nebo ovládající osoba	40		0
2.	Ostatní výnosové úroky a podobné výnosy	41	3	0
I.	Úpravy hodnot a rezervy ve finanční oblasti	42		0
J.	**Nákladové úroky a podobné náklady (součet J.1 + J..2.)**	**43**	10	0
J.1.	Nákladové úroky a podobné náklady - ovládaná nebo ovládající osoba	44		0
2.	Ostatní nákladové úroky podobné náklady	45	10	0
VII.	Ostatní finanční výnosy	46		0
K.	Ostatní finanční náklady	47	23	0
*	**Finanční výsledek hospodaření (+/-)**	**48**	-30	0
**	**Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-)**	**49**	-2 086	-18
L.	**Daň z příjmů (součet L. 1 + L.2.)**	**50**		0
L.1.	Daň z příjmů splatná	51		0
2.	Daň z příjmů odložená (+/-)	52		0
**	**Výsledek hospodaření po zdanění (+/-)**	**53**	-2 086	-18
M.	Převod podílu na výsledku hospodaření společníkům (+/-)	54		0
***	**Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)**	**55**	-2 086	-18
	Čistý obrat za účetní období	**56**	0	0

Podpisový záznam

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Příloha č. 3 Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1

V Praze dne 24. 6. 2026
Č. j. MSMT-29307/2025-10

Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo dne 24. 6. 2026 žádost právnické osoby s názvem **Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o.**, se sídlem *Husinecká 903/10, Žižkov, 130 00 Praha 3*, doručenou dne 26. 11. 2025 a doplněnou dne 20. 5. 2026, 22. 5. 2026 a 8. 6. 2026, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

rozhodlo

u školy

Střední škola IZO: **250 005 263**

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o.

identifikátor právnické osoby: **691 019 088** IČO: **19 754 051**

právní forma: společnost s ručením omezeným

adresa: Husinecká 903/10, Žižkov, 130 00 Praha 3

takto:

S účinností **od 1. 9. 2026**

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 430

Odůvodnění

Tímto rozhodnutím se do rejstříku škol a školských zařízení zapisuje navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků střední školy, jejíž činnost vykonává výše uvedená právnická osoba, a to z 280 na 430 žáků.

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Navrhovatel původně žádal o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků střední školy z 280 na 450 žáků. V průběhu správního řízení zúžil předmět žádosti, a to tak, že požaduje navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků střední školy z 280 na 430 žáků.

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřípustné.

Digitálně podepsal Mgr. Jan Mareš MBA
Datum: 2026.06.25 22:09:58 +02'00'

Mgr. Jan Mareš, MBA
vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže

Zasílá se:

Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o., IČO: 19 754 051
Husinecká 903/10, Žižkov, 130 00 Praha 3
Identifikátor datové schránky: 55vbwpm

k č. j. MSMT-29307/2025-10 -2-

GYMNÁZIUM
KUDYKAMPUS

Příloha č. 4 Výpis z obchodního rejstříku

Tento výpis z obchodního rejstříku elektronicky označil "Městský soud v Praze" dne 22.11.2024 v 14:24:49. EPVid:MdfxYSWsTykFxKKTXJbV16DhL9aqzGM6

Výpis

z obchodního rejstříku, vedeného
Městským soudem v Praze
oddíl C, vložka 407926

Datum vzniku a zápisu:	22. září 2023
Spisová značka:	C 407926 vedená u Městského soudu v Praze
Obchodní firma:	GKKI s.r.o.
Sídlo:	Husinecká 903/10, Žižkov, 130 00 Praha 3
Identifikační číslo:	197 54 051
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Předmět činnosti:	Správa vlastního majetku
Předmět podnikání:	Poskytování vzdělávání a školských služeb ve střední škole
	Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona - obory činnosti: Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti Provozování kulturních, kulturně-vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti
Statutární orgán:	
jednatel:	Ing. MARTIN PŘIBIL , dat. nar. 9. listopadu 1960 Slavíkova 1627/9, Vinohrady, 120 00 Praha 2 Den vzniku funkce: 22. září 2023
Počet členů:	1
Způsob jednání:	Jednatel jedná za společnost samostatně.
Společníci:	
Společník:	Ing. MARTIN PŘIBIL , dat. nar. 9. listopadu 1960 Slavíkova 1627/9, Vinohrady, 120 00 Praha 2
Podíl:	Vklad: 10 000,- Kč Splaceno: 100% Obchodní podíl: 100% Druh podílu: základní
Základní kapitál:	10 000,- Kč

Příloha č. 5

Výroční zpráva GKKI o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2025.

Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

Č. j.: GKKI-DOK 2/2026

Výroční zpráva Gymnázia KUDYKAMPUS International o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2025.

Výroční zprávu zveřejňuje Gymnázium KUDYKAMPUS International s.r.o. v souladu s ustanovením § 18, zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Ve vykazovaném období roku 2025 bylo v oblasti poskytování informací dosaženo těchto výsledků:

Kategorie	**Počet/Odpověď**
a) Počet přijatých žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
- počet podaných žádostí o informace	0
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odepření poskytnout informaci	0
c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu a přehled výdajů spojených se soudními řízeními	0
d) Výčet poskytnutých výhradních licencí	0
e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
- počet stížností	0
f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0